Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670328
Centre d'intérêt: 640

Lamarche, Rolande, 1944-.

Ordinateur et pédagogie de l'orthographe : typologie de didacticiels / Rolande M. Lamarche. -- Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1985.
145, 2 p. ; 22 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 9)

Bibliogr.: p. [146-147].

ISBN 2-920156-26-8

Vedette(s)-secondaire(s): Université de Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire

---

Descripteur(s): Français (Langue) * Orthographe * Enseignement assisté par ordinateur * Didacticiel * Elaboration de logiciels * Aide pédagogique aux enseignants * Typologie * Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet d'accroître l'efficacité du travail de création de didacticiels en présentant aux intéressés une typologie des caractéristiques pédagogiques d'être présentes dans un didacticiel destiné à l'enseignement de l'orthographe lexicale. Cette typologie a été établie en se référant à plus de 300 didacticiels qui peuvent être utilisés pour l'enseignement de l'orthographe anglaise. Le document comprend trois parties. La première développe la problématique de l'enseignement de l'orthographe par ordinateur en considérant les approches pédagogiques qui sous-tendent l'enseignement de cette matière et les avantages inhérents à l'utilisation de la technologie informatique. La seconde partie fournit un inventaire de logiciels susceptibles d'être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe. Enfin, la troisième partie donne un index permettant de repérer les didacticiels qui présentent les caractéristiques pédagogiques énumérées dans la typologie.

Type de document: d

ORDINATEUR ET PÉDAGOGIE DE L'ORTHOGRAPHE

Typologie de didacticiels

Rolande M. Lamarche

Recherches et essais
Numéro 9

Le français à l'école primaire

Université de Montréal
Faculté des sciences de l'éducation
P.P.M.F. primaire

EDUQ 8670328

ORDINATEUR ET PÉDAGOGIE DE L'ORTHOGRAPHE

Typologie de didacticiels

LE FRANÇAIS À L'ÉCOLE PRIMAIRE
Série: Recherches et essais
Numéro 9

ORDINATEUR et PÉDAGOGIE DE L'ORTHOGRAPHE

Typologie de didacticiels

ROLANDE M. LAMARCHE

Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire
Université de Montréal

1985

Responsable du Centre de diffusion: Elca Tarrab

Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention octroyée par le Ministère de l'éducation du Québec au Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire (P.P.M.F.) de l'Université de Montréal.

Dépôts légaux
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-920056-26-8

© Centre de diffusion, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, Université de Montréal, 1985.

0.0 PREFACE

Le nombre d'enseignants intéressés à utiliser le micro-ordinateur dans leur travail croît constamment. En particulier, plusieurs souhaiteraient pouvoir enseigner l'orthographe lexicale à l'aide des techniques informatiques. Or, l'utilisation de cette technologie pose un certain nombre de problèmes pratiques. En effet, l'enseignement d'une matière par ordinateur requiert que l'on dispose d'un logiciel qui, à la fois, soit approprié au programme d'études et puisse être exploité sur le type d'ordinateur dont on dispose. Malheureusement, il existe relativement peu de didacticiels utilisables dans l'enseignement de l'orthographe française et, lorsqu'on en trouve, il arrive souvent qu'on ne puisse les exploiter sur le type d'ordinateur auquel on a accès. Ainsi, ceux qui sont intéressés par cette forme d'enseignement se voient, le plus souvent, contraints à produire ou à faire produire des didacticiels adaptés à leur programme d'études et à l'équipement informatique dont ils disposent.

Le présent document a pour objet d'accroître l'efficacité de ce travail de création en présentant aux intéressés une typologie des caractéristiques pédagogiques susceptibles d'être présentes dans un didacticiel destiné à l'enseignement de l'orthographe lexicale. Cette typologie a été établie en se référant à plus de trois cents didacticiels qui peuvent être utilisés pour l'enseignement de l'orthographe anglaise. En plus de présenter les différentes caractéristiques pédagogiques, deux appendices

permettent aux intéressés de repérer les didacticiels qui font appel à ces caractéristiques.

Ainsi, ce texte peut présenter de l'intérêt non seulement pour les enseignants mais aussi pour toutes les personnes impliquées dans la production de didacticiels d'enseignement de l'orthographe lexicale. Parmi ces personnes, on retrouve les conseillers pédagogiques et celles dont la profession consiste à développer du matériel pédagogique et plus particulièrement des didacticiels.

L'essentiel du présent document repose sur des recherches, des compilations et des argumentations élaborées au cours des années 1983 et 1984 par monsieur Conrad Sabourin auquel le texte qui suit doit beaucoup.

TABLE DES MATIERES

1.0	INTRODUCTION	1
2.0	APPROCHES PEDAGOGIQUES	5
3.0	UTILISATION DE MICRO-ORDINATEURS	11
4.0	CATEGORIES DE LOGICIELS	16
	4.1 NIVEAUX D'ADAPTABILITE	16
	4.2 NIVEAUX DE SPECIFICITE	17
5.0	L'INVENTAIRE DES DIDACTICIELS	21
6.0	CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES DIDACTICIELS	23
	6.1 NATURE DU LOGICIEL (NL)	26
	6.2 OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (OP)	28
	6.3 NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (NA)	32
	6.4 ASPECTS LUDIQUES (AL)	33
	6.5 CHOIX DES MOTS (CM)	36
	6.6 CONTROLE DU NIVEAU DE DIFFICULTE DES MOTS (CD)	38
	6.7 CONTROLE DE LA RAPIDITE DE PRESENTATION (CR)	39
	6.8 STIMULUS (ST)	40
	6.9 TYPES DE REPONSE (TR)	45
	6.10 REACTION DU SYSTEME A L'ERREUR (RS)	46
	6.11 INDICES SUPPLEMENTAIRES (IS)	48
	6.12 RENFORCEMENT (RE)	49
	6.13 INFORMATION A L'ENSEIGNANT (IE)	51
7.0	TYPOLOGIE DE DIDACTICIELS	52
8.0	CONCLUSION	54
9.0	APPENDICE 1	57
10.0	APPENDICE 2	87

1.0 INTRODUCTION

Depuis l'avènement des micro-ordinateurs, il y a quelques années, de nombreuses tentatives ont été faites pour les utiliser dans l'enseignement. A vrai dire, on ne semble pas avoir encore bien déterminé le rôle du cette technologie dans le cadre pédagogique. Certains fondent de grands espoirs sur l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement alors que d'autres ne voient dans cet engouement qu'une vogue passagère qui sera suivie des mêmes déceptions que celles qui ont suivi la vogue des techniques audio-visuelles il y a plus de dix ans. Les jeux ne sont cependant pas encore faits et il y a tout lieu d'expérimenter de diverses façons avec les nouveaux moyens technologiques avant de conclure à leur inadéquation ou au bien fondé de leur insertion dans le cadre pédagogique.

Parmi les nombreuses applications didactiques des micro-ordinateurs, on retrouve l'enseignement de l'orthographe. Plusieurs enseignants se sont rapidement montrés intéressés à explorer ce type d'enseignement et sont donc partis à la recherche du matériel et des logiciels nécessaires à cette entreprise. Or, ils ont vite constaté les difficultés qu'il y a à obtenir des produits adéquats. Les obstacles sont de trois ordres. D'abord, il y a relativement peu de didacticiels conçus pour l'enseignement de l'orthographe française. Ensuite, lorsqu'on en trouve, on découvre souvent qu'ils ne sont pas adaptés au programme précis dont l'enseignant est responsable. Enfin, même lorsqu'on trouve un didacticiel acceptable, on ne

peut l'utiliser, dans bien des cas, parce qu'il a été mis au point pour une machine de marque différente de celle dont on dispose et qu'il y a très souvent incompatibilité entre le matériel de différents fabricants et un logiciel donné.

A ce stade-ci de l'évolution de l'enseignement par micro-ordinateur, les enseignants se voient donc souvent dans l'obligation de développer eux-mêmes des didacticiels adaptés à leur programme d'enseignement et au matériel dont ils disposent. Or, même si ce travail peut être fort enrichissant, il ne faudrait pas que ses exigences en temps et en énergie soient telles qu'elles découragent un trop grand nombre de ceux qui seraient intéressés à l'entreprendre. Il semble donc utile, à ce stade, de présenter aux enseignants intéressés, des éléments qui leur permettront de s'engager avec plus d'efficacité dans la construction de didacticiels destinés à l'enseignement de l'orthographe. Comme beaucoup de logiciels ont déjà été développés à cette fin, en particulier aux États-Unis, il pourrait s'avérer avantageux d'en établir une typologie à partir d'un ensemble de caractéristiques pédagogiques. Cette typologie devrait permettre à ceux qui veulent adapter ou développer des didacticiels pour l'enseignement de l'orthographe française de procéder dans leurs projets avec plus de célérité et d'efficacité puisqu'ils bénéficieront des travaux effectués par de nombreux spécialistes au cours des dernières années. Ainsi, l'objectif du présent travail est double. Il consiste, d'une part, à mettre à jour des caractéristiques pédagogiques susceptibles d'être présentes dans un didacticiel destiné à l'enseignement de

l'orthographe et, d'autre part, à indiquer dans quels logiciels existants ces caractéristiques ont été utilisées de sorte que les intéressés puissent voir comment elles se concrétisent.

Il aurait été préférable, bien sûr, de pouvoir indiquer quelles caractéristiques pédagogiques des didacticiels sont les plus efficaces. Malheureusement, comme l'avènement de la micro-informatique dans le monde de l'enseignement est très récent, l'on ne dispose pas encore d'évaluations comparatives suffisamment nombreuses et valables de logiciels. Conséquemment, l'on ne peut en déduire une évaluation des composantes pédagogiques qui caractérisent ces logiciels. C'est là une des raisons pour lesquelles on doit se satisfaire, à ce moment-ci, de présenter une typologie de ces caractéristiques pédagogiques.

Le présent document comprend trois parties. La première développe la problématique de l'enseignement de l'orthographe par ordinateur en considérant les approches pédagogiques qui sous-tendent l'enseignement de cette matière et les avantages inhérents à l'utilisation de la technologie informatique. Ceci est suivi d'une explicitation des axes de la typologie et des différentes valeurs que l'on peut retrouver sur chacun des axes avec, le cas échéant, quelques-unes de leurs implications pédagogiques. Ces axes de la typologie ont été déduits à partir de la description ou de l'essai des didacticiels listés dans la seconde partie.

La seconde partie consiste en un inventaire de logiciels

susceptibles d'être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe. En plus de présenter le nom du logiciel et le nom de son fabricant, l'inventaire fournit les caractéristiques du matériel requis pour exploiter ce didacticiel.

Enfin, la troisième partie consiste en un index à deux niveaux permettant de repérer les didacticiels qui présentent les caractéristiques pédagogiques énumérées dans la typologie.

Il faut bien noter que les informations données dans les seconde et troisième parties ne sont présentées que parce que c'est à partir d'elles qu'ont été déduits les éléments de la typologie. Il n'est en aucune façon suggéré que ces didacticiels devraient être utilisés pour quelque cours que ce soit.

2.0 APPROCHES PEDAGOGIQUES

Avant de passer à la description des caractéristiques pédagogiques des didacticiels utilisables pour l'enseignement de l'orthographe, il est nécessaire d'examiner les concepts qui sous-tendent cet enseignement et les approches pédagogiques qui en découlent. Dans ce qui suit, il sera question d'orthographe lexicale plutôt que d'orthographe grammaticale, cette dernière posant un autre type de problème d'apprentissage et donc, d'enseignement.

S'il est relativement simple de déterminer opérationnellement le niveau de maîtrise de l'orthographe auquel est parvenu une personne, il n'est pas aussi facile d'en arriver à une définition de cette habileté qui satisfasse les tenants de toutes les écoles de pensée sur la question. Ces différents courants s'expliquent en bonne partie par la langue à laquelle on se réfère, selon que son orthographe est plus ou moins régulière, plus ou moins phonétique. Puisque c'est la langue française qui est ici en cause, il semble approprié d'utiliser la définition suivante :

Définition 1. La maîtrise de l'orthographe lexicale d'une langue est l'habileté à associer à chaque concept la suite ordonnée des lettres (mot) qui le représente dans cette langue.

Il est nécessaire d'inclure, dans la définition de la maîtrise orthographique, la relation sémantique entre le concept

et la suite de lettres qui le représente. En effet, dans une expression comme "Pierre tient la main de sa mer", on ne peut affirmer que le mot "mer" contient une erreur orthographique que si l'on tient compte qu'il ne représente pas le bon concept. La suite de lettres M-E-R constitue, en effet, un mot qui appartient sans conteste à la langue française.

De cette définition découle une première approche pédagogique de l'enseignement de l'orthographe qui consisterait à enseigner aux élèves à associer chaque concept à la suite de lettres qui le représente dans la langue. Cette approche laisse perplexe si l'on tient compte du très grand nombre de concepts représentés chacun par une suite de lettres dans la langue (au moins cent mille) et de la multiplicité des combinaisons possibles de une à vingt-quatre lettres (le mot le plus long en français) que l'on peut faire avec les vingt-six caractères de l'alphabet.

Presque toute forme d'enseignement d'habileté physique ou intellectuelle repose sur un découpage de l'habileté que l'on veut acquérir. Il est plus efficace de procéder ainsi parce que la plupart des habiletés que l'on souhaite développer sont complexes et exigent donc la maîtrise de nombreuses sous-composantes. L'expérience pédagogique semble montrer qu'il est généralement plus économique d'enseigner séparément les composantes de l'habileté visée plutôt que d'attaquer cette dernière globalement. Or, il est possible d'appliquer ces principes à l'enseignement de l'orthographe si on utilise une des

deux approches qui suivent.

Une seconde approche pédagogique de l'orthographe lexicale repose sur la relation qui existe entre le mot prononcé et le mot écrit. Les codes écrits et parlés du français sont dotés de la double articulation c'est-à-dire que les mots tant parlés qu'écrits se décomposent en plus petites unités, les phonèmes et les lettres, qui sont beaucoup moins nombreuses (quelques dizaines) que le nombre de mots dans la langue. Or, il y a des relations plus ou moins régulières entre les unités de deuxième articulation des mots écrits et parlés. Ces règles phono-graphiques guident ceux qui les maîtrisent pour l'écriture de mots dont ils connaissent la prononciation. Puisque l'on parle beaucoup plus que l'on écrit, on associe beaucoup plus rapidement et efficacement un concept à son expression verbale qu'à son expression écrite. Si en plus on connaît les règles phono-graphiques permettant d'écrire un mot prononcé, on peut alors acquérir rapidement la maîtrise de l'orthographe.

La raison qui fait que cette approche pédagogique n'est pas très efficace est qu'il n'existe pratiquement pas de règles phono-graphiques biunivoques. Les mots homophones illustrent bien la situation. En français, la plupart des phonèmes peuvent s'écrire de plusieurs façons et bon nombre de lettres peuvent se prononcer de diverses façons.

Une troisième approche pédagogique concevable consisterait à enseigner les règles inter-littérales. On entend par cette

dernière expression les règles qui régissent les suites ordonnées de lettres en français. Par exemple, on ne peut avoir en français deux 'x' consécutifs dans un mot. Même si de telles règles existent, elles sont fort mal connues et ne font à peu prés jamais l'objet d'un enseignement formel. Malgré cela, tous les utilisateurs de la langue écrite apprennent implicitement et connaissent un certain nombre de règles inter-littérales. Par exemple, tous les francophones alphabétisés voient qu'il y a un 'N' de trop dans un mot comme FUTANNNEAU même s'ils n'ont jamais vu ce mot. Les raisons pour lesquelles on n'enseigne pas les règles inter-littérales ne sont pas évidentes. En fait, il n'existe peut-être pas de règles vraiment productives. Si elles existent, peut-être sont-elles trop nombreuses ou trop complexes pour être apprises. Si ce n'est pas le cas, il est possible que leur connaissance n'avantage pas vraiment ceux qui les maîtriseraient. En tout cas, ce que l'on sait, c'est qu'elles ne font généralement pas l'objet d'un enseignement systématique mais que, malgré cela, les utilisateurs de la langue en connaissent un certain nombre.

Ainsi, il ne semble pas y avoir de méthode efficace d'enseignement de l'orthographe qui découlerait logiquement de la définition 1 qui présente la connaissance orthographique comme la maîtrise de l'association de concepts à des suites de lettres. Apprendre systématiquement, par mémorisation pure, à associer les concepts à des suites de lettres représente une tâche très exigeante sur le plan du temps et de la mémoire. Tenter de faciliter cet apprentissage en ayant recours à des règles

phono-graphiques ou inter-littérales ne constitue pas non plus une solution satisfaisante. Ces règles, lorsqu'elles existent, sont en effet souvent trop complexes ou ne résolvent pas une part importante des problèmes orthographiques.

Pratiquement, on enseigne l'orthographe en faisant mémoriser des listes de mots. Comme tout apprentissage d'associations très nombreuses, on a fait reposer l'apprentissage de l'orthographe sur la répétition des associations entre les concepts et les suites de lettres qui les représentent. Ceci implique normalement qu'au début, on enseigne l'orthographe des mots courts et d'usage fréquent. Quant aux règles phono-graphiques et inter-littérales, elles sont surtout utilisées, lorsqu'elles font l'objet d'un enseignement explicite, pour éviter ou détecter des erreurs plutôt que pour produire des suites de lettres appropriées.

Certaines théories contemporaines de l'enseignement de la langue insistent pour que le plus grand nombre d'exercices pédagogiques consistent en la production d'un discours signifiant. On entend par cette dernière expression un acte de communication qui émane d'une volonté authentique de transmettre de l'information qui soit totalement compréhensible pour l'interlocuteur choisi. Cette approche pédagogique mise sur la motivation à se conformer au code socialement accepté dans la mesure où l'on tient à rejoindre vraiment l'interlocuteur. Cette méthode est assez éloignée, on le voit bien, des exercices répétitifs axés sur la mémorisation des connaissances.

Il faut tenir compte de tous ces éléments de la problématique de l'enseignement de l'orthographe française lorsque vient le moment de planifier l'enseignement de cette matière par ordinateur.

3.0 UTILISATION DE MICRO-ORDINATEURS

Les micro-ordinateurs sont considérés comme une ressource susceptible d'être mise à profit dans l'enseignement de l'orthographe. Là comme dans d'autres matières à étudier, l'ordinateur enseigne des principes, présente des exercices aux élèves et évalue les progrès de leurs connaissances. Comme on vient de le voir, l'enseignement de l'orthographe lexicale est d'abord fondé sur la mémorisation. On a aussi parfois recours à des règles phono-graphiques et inter-littérales. Or, on peut utiliser les techniques informatiques pour enseigner l'orthographe selon chacune de ces méthodes puisque les micro-ordinateurs peuvent contrôler des synthétiseurs de paroles et des bandes magnétiques sur lesquelles a été consigné un contenu verbal.

Que les micro-ordinateurs puissent en quelque sorte enseigner l'orthographe ne constitue pas en soi une justification de leur inclusion dans le processus pédagogique. Il y a plusieurs techniques et méthodes qui pourraient être utilisées dans l'enseignement de l'orthographe. L'utilisation d'une technique plutôt que d'une autre repose en dernière analyse sur une évaluation économique des avantages et des coûts reliés à l'utilisation de chaque technique ou méthode.

Le coût réel de l'utilisation de micro-ordinateurs dans l'enseignement décroît d'année en année, ce qui explique en partie que leur usage se répande rapidement. Quant aux

avantages. Ils sont nombreux et parmi eux on peut noter les suivants :

- Immédiateté de la rétroaction : lorsqu'un élève donne une réponse fautive à l'ordinateur, ce dernier lui signale immédiatement l'erreur, ce qui empêche l'élève de croire pendant un certain temps que sa réponse peut être bonne et ainsi l'intégrer. Si l'élève peut se reprendre immédiatement après avoir fait une erreur, les séances d'exercices deviennent effectivement des séances d'apprentissage actif. Ceci représente un avantage sur l'enseignement traditionnel en classe. En effet, un enseignant doit prendre un certain temps pour corriger les travaux de toute une classe de sorte qu'il ne peut signaler immédiatement les erreurs aux élèves, ce qui réduit l'impact des corrections, surtout chez les plus jeunes.

- Individualisation : l'ordinateur enseigne à un seul élève à la fois de sorte qu'il peut s'adapter au niveau et au rythme de progrès de l'élève, ce que l'enseignant ne peut généralement pas faire puisqu'il a la responsabilité de toute une classe. Un ordinateur, sur lequel est installé un logiciel de qualité, peut suivre pas à pas l'évolution de chaque élève en faisant travailler chacun sur les points faibles qui lui sont propres et en franchissant rapidement les étapes qui ne posent pas de difficulté. L'ordinateur peut régulièrement et sélectivement interroger chaque élève sur des leçons passées et l'engager dans une révision lorsque cela s'impose.

Le fait qu'un système d'enseignement informatisé puisse s'adapter à chaque enfant ne présente pas nécessairement que des avantages. En effet, certains pédagogues considèrent que le groupe peut avoir un effet stimulant sur l'élève lorsque tous travaillent simultanément sur la même tâche. De plus, l'interaction d'un enfant dans un groupe est essentielle à l'apprentissage de la socialisation. Un enseignement qui se ferait presqu'exclusivement par ordinateur pourrait porter préjudice à cet apprentissage.

- Disponibilité : les micro-ordinateurs peuvent être utilisés à toute heure et dans n'importe quel lieu, ce qui en rend l'usage fort commode. En particulier, cela devrait permettre aux élèves de faire des exercices à la maison, voire même en vacances, à la condition, bien sûr, de disposer là d'un ordinateur. Or ceci est de plus en plus fréquent.

- Ludisme : les enseignants savent depuis fort longtemps qu'il est beaucoup plus facile de maintenir l'intérêt des élèves pour une activité pédagogique lorsque cette dernière est présentée comme un jeu ou une compétition. Or, l'ordinateur se prête magnifiquement à ces fonctions ludiques. La matière à enseigner peut, en effet, être incluse dans une mise en scène qui, au surplus, peut faire appel à des effets chromatiques et sonores tout en se présentant comme une compétition avec un autre élève ou avec la machine.

Il n'est pas clair, cependant, que le ludisme, en pédagogie,

n'apporte que des avantages. Il est évident que le ludisme soulève l'intérêt des élèves et permet de garder leur attention plus longtemps. Toutefois, il faudrait bien s'assurer que la concentration ainsi gagnée se porte sur la matière à apprendre plutôt que sur le jeu lui-même. Il est possible aussi d'imaginer des situations où l'élève développe des heuristiques lui permettant de gagner une compétition sur l'ordinateur plutôt que d'apprendre les règles qu'on voudrait lui enseigner. Par ailleurs, il ne faudrait pas que les élèves développent une telle dépendance de ce ludisme que toute autre forme d'enseignement leur paraisse trop rébarbative. On manque présentement de données sérieuses qui indiqueraient jusqu'où on a intérêt à développer les aspects ludiques dans l'enseignement informatisé.

- Raffinement de l'évaluation : l'utilisation de micro-ordinateurs dans l'enseignement devrait permettre aux enseignants d'évaluer avec plus de précision non seulement les progrès scolaires des élèves mais aussi leurs aptitudes intellectuelles de base. En effet, chaque séance d'exercice ou d'apprentissage peut faire l'objet d'une évaluation même si elle n'est pas explicitement présentée comme telle. Par exemple, lorsqu'un enfant s'exerce à la maîtrise d'une règle phono-graphique, l'ordinateur peut non seulement compter le nombre de problèmes que l'élève a réussis, mais aussi le nombre de problèmes qu'il a essayés, le temps moyen qu'il a mis pour résoudre chaque problème, le nombre de fois qu'il a dû revenir aux notes explicatives, le nombre moyen de tentatives nécessaires pour réussir un problème et les indices qui ont été utilisés. Il

y a une différence certaine entre deux élèves dont l'un prend trois fois plus de temps que l'autre pour arriver au même niveau de connaissance. Ces dernières remarques ne veulent pas préjuger de la façon dont devraient être utilisées ces informations que l'ordinateur pourrait générer.

4.0 CATEGORIES DE LOGICIELS

On parle couramment d'enseignement par ordinateur mais l'ordinateur c'est un peu comme le tableau noir en classe, ce n'est que le support physique de l'enseignement. En fait, tout le savoir scientifique et pédagogique de l'enseignement informatisé est consigné dans le logiciel. Ce dernier consiste en une série de commandes qui seront exécutées par la machine et qui, en quelque sorte, l'animent.

La grande variété de logiciels pouvant être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe permet de les classer selon au moins deux niveaux, soit leur niveau d'adaptabilité et leur niveau de spécificité.

4.1 Niveaux d'adaptabilité

On peut classer les logiciels destinés à l'enseignement selon leur adaptabilité c'est-à-dire selon la souplesse avec laquelle l'enseignant peut les modifier de façon à répondre à ses besoins précis. On peut distinguer les trois niveaux d'adaptabilité suivants:

- Langages d'auteurs : Ces logiciels sont en fait des langages de programmation de très haut niveau conçus pour l'enseignement en général. De tels logiciels permettent à ceux qui veulent créer un cours de le structurer sans vraiment avoir à manipuler d'outils informatiques. Le créateur du cours n'a qu'à

fournir, d'une part, les questions qu'il veut voir poser avec les effets graphiques et sonores pertinents et, d'autre part, les réponses possibles avec, pour chacune, les actions qu'il veut voir le système engager.

- Didacticiels à fichiers modifiables : Ces logiciels comprennent des fichiers de données qui peuvent être modifiés par les utilisateurs. Par exemple, ces didacticiels permettent aux enseignants de choisir la liste de mots sur lesquels ils veulent voir les élèves travailler.

- Didacticiels à fichiers figés : Ces logiciels sont complets en soi et ne permettent pas de modification par les utilisateurs. Ces logiciels peuvent comprendre, par exemple, des listes de mots que les enseignants ne peuvent modifier.

Comme on le constate, il y a, de la première à la troisième classe de logiciels, une diminution du degré de liberté avec lequel un enseignant peut bâtir un cours. Cette liberté réduite est cependant compensée par des exigences de travail moins grandes pour l'enseignant.

4.2 Niveaux de spécificité

Il existe deux grands genres de didacticiels qui peuvent être utilisés pour enseigner l'orthographe. Il y a les didacticiels non spécifiquement dédiés à l'enseignement de l'orthographe et ceux qui sont spécifiquement dédiés à cette fin.

Avant de caractériser ces deux genres de logiciels, il peut être utile de bien définir ce qu'est un didacticiel susceptible d'enseigner l'orthographe. Un didacticiel pouvant enseigner l'orthographe est un didacticiel dont l'utilisation permet, d'une façon ou d'une autre, d'améliorer les connaissances orthographiques des utilisateurs.

-Didacticiels non spécifiquement dédiés : Tous les didacticiels qui exigent des élèves des réponses bien orthographiées peuvent contribuer à enseigner l'orthographe. Ainsi, un didacticiel destiné à enseigner la géographie, l'histoire, la physique ou toute autre discipline, peut contribuer à enseigner l'orthographe dans la mesure où il ne considère comme bonnes et acceptables que les réponses justes, bien orthographiées. Ainsi les élèves sont contraints d'apprendre, non seulement les bonnes réponses, mais aussi leur expression orthographique précise.

Un autre exemple de tels didacticiels est celui des logiciels de traitement de texte munis d'un détecteur de fautes d'orthographe. Un grand avantage de ces logiciels est de permettre à l'enseignant de placer l'élève en situation signifiante d'écriture. On peut en effet faire produire à l'élève un texte qu'il pourra utiliser à une fin réelle et pour laquelle il perçoit donc la nécessité d'en arriver à un document qui ne comporte aucune erreur orthographique.

Les logiciels appartenant à ce premier genre peuvent donc

être qualifiés de didacticiels qui ne sont pas spécifiquement conçus pour enseigner l'orthographe.

Les didacticiels utilisés pour enseigner diverses matières peuvent contribuer de façon importante à l'apprentissage implicite de l'orthographe, surtout lorsqu'ils sont utilisés de façon intensive. On le sait, l'apprentissage de l'orthographe se fait surtout par la répétition, et ainsi, chaque fois que l'élève écrit une réponse sur le clavier, cela constitue aussi un exercice orthographique. Or, il est curieux de voir que de nombreux commerçants de didacticiels présentent comme un des aspects intéressants de leur produit le fait que celui-ci tolère les fautes d'orthographe. Autrement dit, les logiciels proposés par ces personnes acceptent comme réponse, par exemple, le mot "caré" à la place de "carré". Il y a lieu de se demander si c'est là un avantage réel de ces didacticiels lorsque l'on en tient compte de la globalité des objectifs de l'enseignement primaire et secondaire. Evidemment, ceux qui proposent ces didacticiels argumenteront de la nécessité de laisser l'élève se concentrer sur la matière à apprendre. On ne peut cependant accepter que pour ce faire, on donne à l'élève un renforcement positif lorsqu'il répond "caré". On risque dans ce cas de voir le progrès dans une matière se faire au prix d'un recul dans une autre. Une solution raisonnable pourrait être d'accepter "caré" comme réponse à un problème de géométrie mais de signaler le problème orthographique à l'élève et de ne lui accorder les points que lorsqu'il aura bien orthographié la réponse.

-Didacticiels spécifiquement dédiés : Il existe par ailleurs de nombreux didacticiels dont la fonction pédagogique première est de faire apprendre l'orthographe. C'est surtout de ce genre de didacticiels dont il sera question dans le présent document.

5.0 L'INVENTAIRE DES DIDACTICIELS

Tous les didacticiels spécifiquement conçus pour enseigner l'orthographe qui ont pu être identifiés ont été inclus dans l'inventaire. Il n'est pas nécessaire d'expliquer ici pourquoi il existe beaucoup plus de didacticiels anglophones que francophones. Mais la situation est telle que se restreindre aux seuls logiciels francophones aurait limité sérieusement la variabilité des éléments constitutifs qui définissent les axes de la typologie. L'inventaire comprend donc une forte proportion de logiciels anglophones qui ne sauraient, en général, être utilisés tels quels par des élèves francophones. Cependant, cet éventail de logiciels différenciés permettra de mettre à jour des techniques variées aptes à favoriser l'apprentissage de l'orthographe.

Comme on pourra le constater, l'inventaire comprend aussi un certain nombre de didacticiels qui n'ont pas été conçus spécifiquement pour enseigner l'orthographe mais qui ont été inclus parce qu'ils semblent présenter un intérêt particulier pour cet apprentissage.

Les didacticiels retenus sont listés alphabétiquement à l'Appendice 1. La première ligne de chaque entrée indique le nom du didacticiel. La deuxième ligne indique le nom de l'entreprise ou de l'organisme qui a créé ou qui commercialise le logiciel. On a ajouté à cela des informations sur le matériel et le logiciel nécessaire à l'exploitation du didacticiel en

question. Ces informations ne sont présentées qu'à titre indicatif et ne prétendent pas être complètes. Elles pourront cependant s'avérer fort utiles car un des problèmes les plus ennuyeux qui existe présentement dans la planification de l'enseignement informatisé est celui de l'incompatibilité ou de la non-transportabilité. On entend par là que normalement, un didacticiel ne peut fonctionner que sur l'équipement pour lequel il a été conçu de sorte que, lorsqu'on possède déjà un équipement d'une marque donnée, on doit se limiter, dans le choix de logiciels, à ceux qui ont été conçus pour cette marque.

Les données sur la plupart des didacticiels présentés en annexe proviennent de descriptions fournies soit par les producteurs de ces logiciels, soit par des vendeurs et distributeurs, soit, beaucoup plus rarement, par des organismes qui en ont fait une évaluation. Ainsi, les informations présentées ne sont pas exhaustives mais ont surtout pour but de montrer toute la variété des caractéristiques pédagogiques qui ont été utilisées dans la mise au point de ces didacticiels utilisables dans l'enseignement de l'orthographe.

6.0 CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES DES DIDACTICIELS

Afin de faciliter la création de didacticiels de langue française destinés à enseigner l'orthographe lexicale, il a semblé intéressant de dégager les caractéristiques de logiciels existants conçus pour les mêmes fins. Ce travail a été effectué à partir des logiciels listés à l'Appendice 1. Cette mise en évidence des caractéristiques pédagogiques des didacticiels devrait suggérer, à ceux qui veulent s'engager dans le développement de ce type de logiciels, des façons de produire des instruments efficaces, intéressants et variés. Comme cela a été mentionné plus haut, un des aspects importants de l'enseignement par micro-ordinateur est le ludisme qu'il permet. Afin de bien profiter de cet aspect de l'enseignement informatisé, il importe d'avoir recours à une grande variété de présentations de la matière à apprendre car les élèves finissent toujours par se lasser d'un jeu si intéressant soit-il. Le relevé des caractéristiques des logiciels déjà réalisés a pour but, entre autres, de faciliter la poursuite de cet objectif.

On a regroupé en treize axes les caractéristiques pédagogiques principales qui décrivent les didacticiels. Ces axes de la typologie sont présentés au Tableau 1 puis explicités dans les sections qui suivent avec les valeurs que chacun peut prendre. La liste des didacticiels dans lesquels on retrouve une de ces caractéristiques a été compilée à l'Appendice 2 dont l'élaboration sera explicitée plus loin.

Dans les sections qui suivent, on a fait précéder le nom des valeurs que peuvent prendre les caractéristiques des didacticiels d'un préfixe (ex. AL, NL) qui représente l'axe sur lequel elles se trouvent. Ces préfixes doivent aussi être utilisés pour consulter l'Appendice 2.

TABLEAU 1 : AXES DE LA TYPOLOGIE

1- Nature du logiciel (NL)

2- Objectifs pédagogiques (OP)

3- Niveau d'enseignement (NA)

4- Aspects ludiques (AL)

5- Choix des mots (CM)

6- Contrôle du niveau de difficulté des mots (CD)

7- Contrôle de la rapidité de présentation (CR)

8- Stimulus (ST)

9- Type de réponse exigée (TR)

10- Réaction du système à l'erreur (RS)

11- Indices supplémentaires (IS)

12- Renforcement (RE)

13- Information à l'enseignant (IE)

6.1 NATURE DU LOGICIEL (NL)

Les didacticiels comprennent essentiellement les trois types de logiciels suivants :

6.1.1 NL Tutoriels

Ces logiciels ont pour fonction de faire maîtriser par les élèves de nouvelles notions, de nouveaux concepts, de nouvelles règles. Un tutoriel doit donc faire comprendre quelque chose.

6.1.2 NL Exerciciels

On appelle exerciciels les logiciels qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances, de les vérifier et de les assimiler en faisant des exercices appropriés.

6.1.3 NL Testiels

On appelle testiels les logiciels qui ont pour but de mesurer le niveau de maîtrise d'un élément de connaissance que les élèves ont atteint.

On le voit bien, ces trois types de logiciels jouent un rôle complémentaire dans le processus d'apprentissage et correspondent chacun à un élément du système pédagogique plus traditionnel à savoir : les cours, les exercices et les examens.

Ces éléments de la pratique pédagogique traditionnelle qui sont normalement utilisés successivement par les enseignants, tendent à être utilisés simultanément en enseignement assisté par ordinateur. En effet, dans le système traditionnel, l'enseignant donne son cours puis assigne aux élèves des exercices qu'ils feront comme devoir et qui seront corrigés plus tard. Or, les techniques informatiques permettent de microtomiser la matière à apprendre et de vérifier à chaque pas si l'élève a bien compris en lui faisant faire des exercices sur la notion qu'il vient d'apprendre. Ainsi, les tutoriels peuvent aussi être des exerciciels.

Quant aux exerciciels, ils peuvent facilement devenir des testiels dans la mesure où l'on note les exercices. Il est facile de faire en sorte que l'exerciciel mesure le temps ou le nombre d'exercices requis à un élève pour maîtriser un élément d'apprentissage. Ces données constituent une mesure de la maîtrise de l'élève dans la matière en question ainsi que du niveau des connaissances acquises.

6.2 OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (OP)

Bien sûr, un didacticiel destiné à enseigner l'orthographe doit avant tout faire progresser l'élève dans cette matière. Cependant, la conception du logiciel peut faire en sorte qu'il permette aussi de faire acquérir d'autres connaissances ou de développer des habiletés comme celles qui suivent. Symétriquement, un didacticiel destiné à l'enseignement d'une autre matière peut concourir fortement à favoriser l'apprentissage de l'orthographe. Voyons quelques exemples.

6.2.1 OP Perception visuelle

Pour enseigner l'orthographe, certains didacticiels présentent tachitoscopiquement un mot à l'écran que l'élève devra ensuite taper sur le clavier. Pour réussir l'exercice, l'élève doit donc en arriver à pouvoir lire très rapidement un mot. Ainsi cet exercice développerait aussi la perception visuelle. Du moins, c'est ce qu'affirment certains auteurs de ce type de didacticiels.

6.2.2 OP Perception auditive

Certains didacticiels exigent que l'élève tape sur le clavier des mots qui ont été préalablement enregistrés sur une cassette. Dans la mesure où l'élève ne peut entendre les mots qu'un nombre de fois limité, il doit développer son acuité auditive pour bien les saisir.

6.2.3 OP Mémorisation

Si le didacticiel consiste à présenter les mots dans un premier temps puis à demander à l'élève de les écrire un peu plus tard, alors, on peut croire que ce didacticiel exerce la faculté de mémorisation de l'élève.

6.2.4 OP Apprentissage du sens des mots

Pour indiquer à l'élève quel mot il doit écrire, certains didacticiels donnent la définition du mot à orthographier. Ainsi, l'élève ne peut réussir que s'il apprend la signification du mot en plus de son orthographe.

6.2.5 OP Familiarisation avec le micro-ordinateur

Quelques fabricants de didacticiels font remarquer une évidence, à savoir : que celui qui utilise leur didacticiel d'apprentissage de l'orthographe se familiarise en même temps avec le micro-ordinateur. Cela est vrai pour toute utilisation de didacticiels si l'élève n'en est qu'à ses débuts.

6.2.6 OP Associations phono-graphiques

Certains didacticiels demandent aux élèves de taper sur le clavier les mots qu'ils entendent grâce à une bande magnétique. Ce genre d'exercice amène les élèves à apprendre, au moins implicitement, certaines règles phono-graphiques.

6.2.7 OP Coordination visuo-motrice

Quelques didacticiels exigent que l'élève réagisse rapidement en tapant sur le clavier certaines touches lorsqu'un stimulus donné apparaît sur l'écran. L'élève devrait ainsi développer sa coordination visuo-motrice.

6.2.8 OP Apprentissage d'une langue seconde

Certains didacticiels ont été conçus pour enseigner les langues secondes. Or, on peut concilier harmonieusement l'apprentissage d'une langue seconde et celle de l'orthographe. D'abord, on peut présenter un mot en langue seconde et exiger qu'il soit écrit en langue première, ce qui contribue à faire apprendre l'orthographe de cette dernière. On peut aussi inverser le rôle des langues de façon à faire apprendre l'orthographe de la langue seconde.

6.2.9 OP Apprentissage de la morphologie

D'autres didacticiels sont destinés à l'enseignement de la morphologie. Mais, c'est une évidence qu'un élève qui apprend les racines grecques ou latines des mots ainsi que les principes de la morphologie dérivationnelle apprend simultanément l'orthographe des mots.

6.2.10 OP Apprentissage de l'orthographe grammaticale

En apprenant l'orthographe grammaticale, l'élève apprend aussi un peu l'orthographe lexicale puisque les changements graphémiques entraînés par les règles grammaticales dépendent presque toujours des lettres qui terminent les mots.

6.2.11 OP Apprentissage des règles orthographiques

Quelques tutoriels ont pour objectif d'enseigner certaines règles orthographiques qu'elles soient phono-graphiques, inter-littérales ou grammaticales.

6.2.12 OP Développement du vocabulaire

Pour amener les élèves à développer leur vocabulaire, certains didacticiels demandent à l'élève de taper un mot qui correspond à un ou plusieurs stimuli. Ainsi l'élève doit apprendre simultanément l'orthographe du mot.

(Ex.: STIMULUS 1 : Avec quel fruit fait-on le cidre ?
STIMULUS 2 : Ce fruit, en anglais, se dit "apple".

6.2.13 OP Apprentissage de la ponctuation

Certains didacticiels ont pour objet d'enseigner la ponctuation. Ils forcent alors l'élève à se concentrer sur le sens de la phrase et la signification des mots. On en dérive sans doute un apprentissage de l'orthographe.

6.3 NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (NA)

Puisque l'orthographe n'est jamais parfaitement acquise, il existe des didacticiels pour enseigner cette matière qui s'adressent à chacun des niveaux scolaires, de la maternelle au post-secondaire. Les didacticiels s'adressent habituellement à des élèves des catégories suivantes:

6.3.1 NA Préscolaire

6.3.2 NA Primaire : 1e à 3e année

6.3.3 NA Primaire : 4e à 6e année

6.3.4 NA Secondaire : 7e à 9e année (sec.I à sec.III)

6.3.5 NA Secondaire : 10e à 12e année (sec.IV et V et 1e CEGEP)

6.3.6 NA Post-secondaire (2e année CEGEP et au-delà)

6.4 ASPECTS LUDIQUES (AL)

Un des éléments qui favorisent l'utilisation des micro-ordinateurs dans l'enseignement, est la possibilité de créer des didacticiels qui présentent un aspect ludique. L'expérience montre en effet que les enfants se montrent souvent plus attentifs lorsque les exercices pédagogiques sont présentés comme des compétitions ou des jeux. Les didacticiels peuvent être classés en fonction de leurs aspects ludiques selon les catégories suivantes :

6.4.1 AL Compétition avec le système

Les didacticiels de cette catégorie présentent aux élèves des problèmes qu'ils doivent résoudre avec un taux de succès dépassant un seuil fixé par le système.

6.4.2 AL Compétition avec d'autres élèves

Certains didacticiels créent une compétition entre deux ou plusieurs élèves qui font les mêmes exercices ou des exercices équivalents en utilisant le didacticiel successivement ou simultanément.

6.4.3 AL Jeu simple

La compétition avec le système ou un autre élève est enrichie dans certains cas par une modeste mise en scène. Par

exemple, au lieu de simplement demander à un élève de trouver un mot en choisissant des lettres sans faire plus de sept erreurs, on ajoute, à chaque erreur, un membre à un bonhomme que l'on pend. Ce jeu traditionnel du pendu est un jeu à mise en scène simple.

6.4.4 AL Jeu avec mise en scène élaborée

Certains jeux consistent à exécuter des tâches dans une mise en scène élaborée. Par exemple, l'élève est engagé dans une chasse au trésor pendant laquelle les mots à orthographier sont des mots de passe qui lui procureront des informations utiles sur le trajet à parcourir.

6.4.5 AL Utilisation de la couleur

L'utilisation de diverses couleurs rend l'usage du didacticiel plus agréable à l'élève et constitue ainsi une caractéristique ludique mineure.

6.4.6 AL Effets graphiques

Certains didacticiels font appel à des effets graphiques diversifiés pour maintenir l'intérêt des élèves.

6.4.7 AL Effets sonores

L'intérêt des élèves est soutenu, dans d'autres

exemple, au lieu de simplement demander à un élève de trouver un mot en choisissant des lettres sans faire plus de sept erreurs, on ajoute, à chaque erreur, un membre à un bonhomme que l'on pend. Ce jeu traditionnel du pendu est un jeu à mise en scène simple.

6.4.4 AL Jeu avec mise en scène élaborée

Certains jeux consistent à exécuter des tâches dans une mise en scène élaborée. Par exemple, l'élève est engagé dans une chasse au trésor pendant laquelle les mots à orthographier sont des mots de passe qui lui procureront des informations utiles sur le trajet à parcourir.

6.4.5 AL Utilisation de la couleur

L'utilisation de diverses couleurs rend l'usage du didacticiel plus agréable à l'élève et constitue ainsi une caractéristique ludique mineure.

6.4.6 AL Effets graphiques

Certains didacticiels font appel à des effets graphiques diversifiés pour maintenir l'intérêt des élèves.

6.4.7 AL Effets sonores

L'intérêt des élèves est soutenu, dans d'autres

6.4 ASPECTS LUDIQUES (AL)

Un des éléments qui favorisent l'utilisation des micro-ordinateurs dans l'enseignement, est la possibilité de créer des didacticiels qui présentent un aspect ludique. L'expérience montre en effet que les enfants se montrent souvent plus attentifs lorsque les exercices pédagogiques sont présentés comme des compétitions ou des jeux. Les didacticiels peuvent être classés en fonction de leurs aspects ludiques selon les catégories suivantes :

6.4.1 AL Compétition avec le système

Les didacticiels de cette catégorie présentent aux élèves des problèmes qu'ils doivent résoudre avec un taux de succès dépassant un seuil fixé par le système.

6.4.2 AL Compétition avec d'autres élèves

Certains didacticiels créent une compétition entre deux ou plusieurs élèves qui font les mêmes exercices ou des exercices équivalents en utilisant le didacticiel successivement ou simultanément.

6.4.3 AL Jeu simple

La compétition avec le système ou un autre élève est enrichie dans certains cas par une modeste mise en scène. Par

didacticiels, par des effets sonores qui accompagnent le déroulement de la leçon ou de l'exercice. Dans certains cas, ces effets sonores sont utilisés pour féliciter les élèves.

6.5 CHOIX DES MOTS (CM)

Les mots sur lesquels le didacticiel fait travailler les élèves doivent être choisis selon certains critères dépendant des objectifs visés. Les principaux critères de choix des mots sont les suivants :

6.5.1 CM Liste exhaustive

Il existe des didacticiels dont la liste des mots comprend tous les mots que doit connaître un élève d'un niveau donné.

6.5.2 CM Mots fréquents

D'autres didacticiels n'utilisent que les mots les plus fréquents de la langue ou du vocabulaire des élèves à un niveau donné.

6.5.3 CM Mots difficiles

La liste de certains didacticiels est constituée de mots difficiles et sur lesquels les élèves font souvent des erreurs.

6.5.4 CM Mots avec homonymes

Dans certaines langues, il existe de nombreux mots qui se prononcent de la même façon mais qui s'écrivent différemment. C'est là une source importante de fautes d'orthographe. Exemples

français : vers, vert, ver, verre, vair ; mer, mère, maire, etc.

6.5.5 CM Mots présentant une caractéristique particulière

Certains didacticiels présentent systématiquement des mots affectés d'une caractéristique particulière. Par exemple, des mots comportant un tréma ou un "h" ou encore des mots exigeant une majuscule.

6.5.6 CM Choix par l'utilisateur

Quelques didacticiels ne fournissent pas de liste de mots ou, s'ils en fournissent, ils permettent au parent ou à l'éducateur de la remplacer par des mots de leur choix.

Notule pédagogique

Ces derniers didacticiels qui permettent aux utilisateurs de fournir leur propre liste de mots ont été qualifiés plus haut de "didacticiels à fichiers modifiables". Les autres didacticiels sont dits "à fichiers figés". Il existe une situation intermédiaire lorsque le fournisseur du didacticiel fait accompagner celui-ci d'un choix de quelques listes.

6.6 CONTROLE DU NIVEAU DE DIFFICULTÉ DES MOTS (CD)

Il existe des logiciels qui permettent de contrôler la difficulté des mots présentés en fonction du niveau de l'élève. Ce niveau de difficulté peut être contrôlé selon le didacticiel par un des trois éléments suivants.

6.6.1 CD Difficulté des mots contrôlée par l'élève

Dans ce cas, c'est l'élève qui indique explicitement au départ le niveau de difficulté des mots qu'il veut essayer.

6.6.2 CD Difficulté des mots contrôlée par l'enseignant

L'enseignant peut fixer le niveau de difficulté des mots qu'il veut voir l'élève travailler.

6.6.3 CD Difficulté des mots contrôlée par le système

Le niveau de difficulté peut aussi être contrôlé par le système qui assigne à l'élève des mots à coefficient de difficulté plus faible si le taux de réussite est trop faible. Ainsi, le niveau de difficulté est contrôlé cybernétiquement.

6.7 CONTROLE DE LA RAPIDITE DE PRESENTATION (CR)

Après avoir perçu le stimulus lui demandant d'orthographier un mot, l'élève doit rendre sa réponse dans un laps de temps prédéterminé (qui peut être infini). Or la durée de ce laps de temps peut, selon le logiciel, être contrôlée de différentes façons.

6.7.1 CR Rapidité contrôlée p r l'enseignant

6.7.2 CR Rapidité contrôlée par l'élève

6.7.3 CR Rapidité contrôlée par le système

Dans ce cas, le laps de temps peut être constant ou varier selon les succès de l'élève, c'est-à-dire être déterminé cybernétiquement.

Notule pédagogique

S'il est clair qu'un élève qui maîtrise mieux la matière répondra plus rapidement qu'un autre, il est loin d'être aussi sûr que de pousser à la rapidité dans un contexte d'apprentissage ne peut être dommageable. En effet, on peut croire que les contraintes chronologiques nuisent à l'approfondissement de la réflexion.

6.6 STIMULUS (ST)

L'objectif des didacticiels destinés à améliorer les connaissances orthographiques des élèves consiste à amener ces derniers à écrire des mots spécifiques de façon à ce que l'on puisse vérifier s'ils en contrôlent l'orthographe. Pour que les élèves en arrivent à écrire un mot spécifique, il faut fournir chaque fois un ou plusieurs stimuli dont les suivants :

6.6.1 ST Représentation graphique ou visuelle

Le système peut présenter à l'élève un dessin (chat, pomme, maison) ou une autre forme de représentation graphique ("12" pour faire écrire "douze") et lui demander d'écrire le mot correspondant.

6.6.2 ST Mot prononcé

Les mots peuvent être préenregistrés sur une cassette contrôlée par le didacticiel. L'élève doit orthographier sur le clavier le mot entendu. Il peut y avoir des problèmes d'homonymie si le mot n'est pas mis en contexte. L'utilisation de ce stimulus contribue à renforcer la connaissance du code phono-graphique par l'élève.

6.6.3 ST Définition

Le système peut présenter sur l'écran ou phonétiquement la

définition d'un mot que l'élève est invité à orthographier. Cette façon de faire a pour avantage de faire apprendre le sens de certains mots. Par contre, le problème de la synonymie peut rendre cette technique moins facilement utilisable qu'on ne l'aurait souhaité.

(Ex. Comment appelle-t-on le polygone qui a cinq côtés?)

6.8.4 ST Synonymes, antonymes

Il s'agit dans ce cas d'orthographier sur le clavier le mot qui est le synonyme ou l'antonyme des mots présentés à l'écran.

(Ex.: Quel est l'antonyme de "foncé"?)

6.8.5 ST Homonymes

On demande à l'élève d'écrire un homonyme d'un ou de plusieurs mots.

(Ex.: Ecrire un homonyme de "mère" et "mer")

6.8.6 ST Autres formes du mot

Par exemple, l'écran affiche le masculin et il faut écrire le féminin (ex.: roi, reine ; empereur, impératrice) ou il affiche le nom et réclame l'adjectif (force, fort). Il y a évidemment de nombreuses autres combinaisons possibles entre les catégories linguistiques.

6.8.7 ST Phrase avec mot manquant

Le didacticiel affiche à l'écran une phrase ou un texte dans lequel il manque un mot que l'élève doit trouver puis orthographier.

(Ex.: la main comprend cinq ---
le drapeau du Québec est blanc et ---)

6.8.8 ST Mot avec lettres manquantes

L'élève doit taper les lettres qui manquent.

(Ex.: doi-t, év-nement, --norable)

6.8.9 ST Lettres en désordre

Par exemple, l'élève doit faire un mot avec au moins cinq des six lettres présentées.

(Ex.: tgiody, ogurez)

6.8.10 ST Syllabes en désordre

L'écran présente un grand nombre de syllabes que l'élève doit ordonner pour former des mots et même une phrase.

(Ex.: former un mot avec trois des quatre syllabes suivantes : TAU, LON, RANT, RES)

6.8.11 ST Mots erronés

L'élève doit choisir entre plusieurs graphies d'un même mot la graphie correcte.

(Ex.: honorable, honnorable, eunorable, honaurable

événement, évènement, évènement)

6.8.12 ST Mot présenté tachitoscopiquement

L'écran présente de façon très brève un mot que l'élève doit percevoir puis orthographier.

6.8.13 ST Mot traduit

Pour les élèves qui connaissent ou apprennent une langue seconde, on peut présenter le mot dans une langue et demander sue sa traduction soit orthographiée.

(Ex.: The french word for "house" is)

6.8.14 ST Phrase avec erreur

Le didacticiel peut présenter une phrase complète et exiger de l'élève qu'il trouve quel mot dans la phrase est erroné et qu'il orthographie correctement ce mot sur le clavier.

(Ex.: Taper correctement le mot erroné de l'expression suivante : "à la clère fontaine")

Notule pédagogique

Tous ces stimuli peuvent aussi être utilisés conjointement de façon à mieux identifier le mot que l'on veut voir orthographier. Par ailleurs, on ne peut que répéter les réserves traditionnelles sur les conséquences pédagogiques de la présentation de stimuli erronés.

FIN

6.9 TYPES DE REPONSE (TR)

Tous les didacticiels n'exigent pas de l'élève le même type de réponse. Cependant, l'éventail des possibilités se résume aux trois types suivants :

6.9.1 TR Taper le mot

C'est le type le plus fréquent. Après avoir perçu le stimulus, l'élève est invité à écrire sur le clavier le mot bien orthographié.

6.9.2 TR Taper les lettres manquantes

Lorsque le stimulus fournit certaines lettres du mot, l'élève est invité à taper dans l'ordre les lettres manquantes.

6.9.3 TR Choix multiple

L'élève doit choisir entre différentes orthographies du mot et exprimer son choix soit en frappant une touche du clavier, soit en touchant un point de l'écran.

6.10 RÉACTION DU SYSTÈME À L'ERREUR (RS)

Bien sûr, lorsque les élèves répondent au système, il arrive qu'ils commettent des erreurs dans l'orthographe des mots. Selon le logiciel, il y a plusieurs façons pour le système de réagir à ces erreurs.

6.10.1 RS Passer à la question suivante

Certains didacticiels enregistrent qu'une erreur a été commise et passent à la question suivante sans plus de formalités.

6.10.2 RS Question reprise immédiatement

D'autres didacticiels reposent la même question un nombre déterminé de fois jusqu'à ce que l'élève trouve la bonne réponse ou que le nombre de reprises ait atteint la limite.

6.10.3 RS Question reprise plus tard

À la suite de l'erreur ou de l'échec de l'élève, le système peut enregistrer la question et la reprendre plus tard.

6.10.4 RS Présentation du mot

Comme seule réaction à une erreur dans l'orthographe d'un mot, certains logiciels se limitent à présenter le mot bien

orthographié.

6.10.5 RS Présentation d'indices

Certains didacticiels présentent des stimuli qui ne sont pas univoques. Dans ce cas, si l'élève n'orthographie pas le bon mot, le système lui présente des indices supplémentaires.

6.10.6 RS Explications fournies

Certains didacticiels peuvent rappeler à l'élève une règle phono-graphique ou inter-littérale qu'il aurait violée en orthographiant un mot.

Notule pédagogique

Ces réactions du didacticiel à une erreur peuvent aussi être combinées. Par exemple, à la suite d'une erreur, le système peut présenter le mot bien orthographié et reprendre la question plus tard.

6.11 INDICES SUPPLEMENTAIRES (IS)

Lorsque le stimulus n'est pas suffisamment univoque et que cela entraine de mauvais choix de mots, le logiciel peut fournir, aprés un premier essai, des indices supplémentaires comme les suivants.

6.11.1 IS Une ou plusieurs lettres du mot

L'élève doit dans ce cas trouver les lettres qui manquent.

6.11.2 IS Choix de mots

Le logiciel présente quelques mots, dont le bon, entre lesquels l'élève doit choisir.

6.11.3 IS Mots apparentés

L'élève peut voir apparaitre sur l'écran un ou plusieurs mots reliés sémantiquement, syntaxiquement ou phonétiquement avec le mot cherché.

6.12 RENFORCEMENT (RE)

Les didacticiels se différencient aussi par le type de renforcement qu'ils apportent à l'élève à la suite d'une réponse, ainsi que par la façon d'apporter ce renforcement. Les principales catégories de renforcements apportés par les didacticiels sont les suivantes :

6.12.1 RE Renforcement positif seulement

Certains logiciels ne donnent du renforcement que lorsque la réponse est bonne.

6.12.2 RE Renforcement positif et négatif

D'autres logiciels procurent un renforcement positif ou négatif selon la réponse de l'élève.

6.12.3 RE Renforcement visuel : score

Le seul renforcement que certains didacticiels apportent est d'afficher le score de façon permanente ou de le présenter à la suite de chaque réponse.

6.12.4 RE Renforcement visuel linguistique

Chaque réponse est suivie d'un bref message à l'écran qui félicite ou critique l'élève. (Ex. : "bravo", "mauvaise réponse")

6.12.5 RE Renforcement visuel graphique

Ce genre de renforcement consiste à faire suivre la réponse par un élément graphique qui exprime l'approbation ou la désapprobation comme par exemple un visage souriant ou déçu.

6.12.6 RE Renforcement sonore : bruit

La réponse est dans ce cas-ci suivie de sons qui indiquent clairement si la réponse est bonne ou pas.

6.12.7 RE Renforcement sonore linguistique

Un message préenregistré provenant d'une cassette ou d'un synthétiseur de parole félicite l'élève ou déplore la réponse apportée.

6.12.8 RE Accès à un jeu

Certains didacticiels récompensent le succès à une tâche en offrant à l'élève l'accès à un jeu sur le micro-ordinateur.

6.13 INFORMATION A L'ENSEIGNANT (IE)

Afin de permettre à l'enseignant de suivre les progrès des élèves et de remédier à leurs points faibles, de nombreux didacticiels fournissent à l'enseignant des informations sur les performances des élèves. Ces informations peuvent prendre une des formes suivantes :

6.13.1 IE Score final

Certains logiciels ne fournissent à l'enseignant que le score final obtenu par l'élève.

6.13.2 IE Liste des mots manqués

D'autres didacticiels présentent à l'enseignant la liste des questions que l'élève n'a pas réussies.

6.13.3 IE Caractéristiques des mots manqués

Il est possible pour des didacticiels plus sophistiqués d'indiquer à l'enseignant quelles caractéristiques des mots manqués ont été cause d'erreur. Ainsi, l'enseignant peut contre-attaquer avec un enseignement approprié.

7.0 TYPOLOGIE DE DIDACTICIELS

A partir de la documentation disponible, on a assigné à chacun des didacticiels de l'Appendice 1 la valeur que prenait chacune des treize caractéristiques. Bien sûr, l'exhaustivité de ce travail a été limitée par les informations qui ont pu être obtenues sur chaque didacticiel. Un produit de ce travail apparaît à l'Appendice 2 qui est un index typologique à deux niveaux des didacticiels en question. Cet index permet d'identifier les didacticiels qui prennent des valeurs spécifiques pour deux des treize caractéristiques retenues. Par exemple, quelqu'un peut chercher un didacticiel qui présente la particularité de se présenter comme une "compétition avec un autre élève" et la particularité d'indiquer à l'enseignant, à la fin de la session de travail, "quels mots ont été manqués". La personne en question peut alors chercher, à l'Appendice 2, "AL Compétition avec un autre élève" puis, sous cette caractéristique, "IE Mots manqués". En regard de cette dernière expression, on trouve le numéro des didacticiels de l'Appendice 1 qui répondent simultanément à ces deux exigences. On aurait obtenu les mêmes résultats si on avait d'abord cherché "IE Mots manqués" puis, sous cette caractéristique, "AL Compétition avec un autre élève".

On a ajouté, à l'Appendice 2, une caractéristique qui n'est pas proprement pédagogique mais qui est susceptible d'intéresser certains enseignants. En effet, il est possible de repérer les didacticiels conçus pour la langue française en cherchant sous la

description "LA langue française"

Ainsi, l'analyse des didacticiels en leurs caractéristiques pédagogiques a permis d'établir un inventaire des valeurs que pouvaient prendre ces caractéristiques et de créer un index typologique qui permette de retrouver les didacticiels qui présentent une combinaison de valeurs de certaines caractéristiques. Ces outils devraient fournir des idées et des suggestions aux personnes intéressées à produire des didacticiels destinés à être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe.

8.0 CONCLUSION

Une des caractéristiques importantes des techniques informatiques est leur grande souplesse qui permet de les utiliser de diverses façons dans l'enseignement. En effet, l'utilisation de micro-ordinateurs rend possible l'immédiateté de la rétroaction à l'apprentissage de l'élève, permet une individualisation de l'enseignement grâce à la disponibilité des ordinateurs et à leur coût relativement faible, facilite le développement d'approches ludiques destinées à maintenir l'attention de l'élève et, enfin, offre la possibilité de raffiner l'évaluation.

Par ailleurs, on a pu constater que les techniques informatiques peuvent être adaptées à presque toutes les approches pédagogiques utilisées pour favoriser l'enseignement de l'orthographe lexicale. Elles peuvent en effet enseigner les règles phono-graphiques et inter-littérales de même que dispenser un enseignement basé sur la mémorisation. Cette dernière approche est la plus répandue et s'appuie sur la répétition d'exercices auxquels se prête particulièrement bien l'ordinateur. De plus, au moment où les programmes d'études mettent l'accent sur l'importance de la production de discours signifiants, les producteurs de didacticiels offrent des logiciels de traitement de textes munis d'un dédecteur de fautes d'orthographe. L'élève peut ainsi apprendre l'orthographe tout en produisant un discours signifiant, ce qui devrait contribuer à soutenir sa motivation.

L'enseignement de l'orthographe peut se faire à partir de didacticiels conçus pour enseigner spécifiquement cette matière. D'autres logiciels non spécifiquement dédiés à cette fin pourraient s'avérer tout aussi efficaces pour cet enseignement. Les didacticiels utilisés pour enseigner les autres matières du programme d'études peuvent en effet favoriser ou nuire à l'apprentissage de l'orthographe dans la mesure où ils refusent ou acceptent les erreurs orthographiques dans les réponses. L'obligation pour l'élève de se conformer au code orthographique dans l'apprentissage d'une autre matière constitue un exercice supplémentaire d'acquisition de l'orthographe. L'acceptation d'une réponse mal orthographiée procure implicitement un renforcement positif à une erreur et peut, conséquemment, contrer l'apprentissage de l'orthographe.

L'enseignement de l'orthographe lexicale est pratiqué depuis fort longtemps de sorte que les enseignants ont pu développer, au cours des années, de nombreuses techniques aptes à favoriser cet apprentissage. On peut légitimement se demander si l'utilisation de l'informatique pourrait limiter la diversité des techniques utilisées traditionnellement en classe pour cet enseignement. Or, il n'en est rien. En effet, les Appendices 1 et 2 montrent comment une grande variété de caractéristiques pédagogiques ont été exploitées dans plus de trois cents didacticiels différents qui peuvent être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe anglaise. Les personnes qui sont intéressées à développer du matériel pour l'enseignement de cette matière peuvent donc exploiter cette variété de présentations afin de soutenir

l'attention des élèves. Une des fonctions du présent document a été d'expliciter les axes d'une typologie des caractéristiques pédagogiques de ces didacticiels et d'en souligner, le cas échéant, les implications pédagogiques.

Comme il a déjà été mentionné, la grande souplesse des techniques informatiques se prête particulièrement bien à l'incorporation d'aspects ludiques dans l'enseignement. S'il est certain que le ludisme permet de stimuler l'intérêt des élèves et ainsi les faire participer plus activement à l'entreprise pédagogique, il est beaucoup moins sûr, cependant, que les efforts déployés se traduisent en un apprentissage réel de la matière en question.

On rejoint ainsi ce qui semble être le noeud du développement de l'utilisation du micro-ordinateur dans l'enseignement. Ce noeud, c'est celui de l'évaluation, d'abord des approches pédagogiques de l'enseignement de l'orthographe, ensuite de l'utilisation des techniques informatiques dans cet enseignement et enfin, des didacticiels spécifiques. On remarque en effet une carence d'études évaluatives rigoureuses à partir desquelles on pourrait fonder des programmes élaborés d'enseignement de l'orthographe par ordinateur. Dans ce domaine, la période actuelle en est plutôt une d'exploration. On peut cependant souhaiter qu'elle soit accompagnée de recherches évaluatives plus systématiques.

9.0 APPENDICE 1

Cette annexe comprend la liste classée alphabétiquement de didacticiels utilisables d ns l'enseignement de l'orthographe. A la suite du nom du didacticiel, apparaît le nom de l'agent qui commercialise ce logiciel. Viennent en troisième lieu cinq caractéristiques de système requises pour l'exploitation du didacticiel. En plus de la marque de l'ordinateur, ont été indiqués la capacité de mémoire, le type de périphérique (°périph.°) nécessaire pour lire le didacticiel qui est offert sur bande ou sur disquette, le système de gestion (°syst. gest.°) et le compilateur ou langage dans lequel est écrit le didacticiel.

Lorsque le système de gestion est inconnu, cela est indiqué par le symbole °DOS-.-°. Quand le langage de programmation n'est pas précisé, on a utilisé le symbole "******".

Les didacticiels qui apparaissent à l'Annexe 1 n'ont été sélectionnés que parce qu'ils peuvent être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe lexicale. Leur présence dans cette liste ne présuppose aucunement leur adéquation à un programme d'enseignement quel qu'il soit.

FIN

ABAGELS
PROJECT LOCAL SOFT

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

2

ACCORD OU PARTICIPE PASSE
ROGER KENNER - UNIVERSITE CONCORDIA

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
IBM-PC	64K	1 DISQUE	DOS 1.1	BASIC

3

ACRONYMS
SLIWA ENTERPRISES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

4

AGREEMENT OF SUBJECT AND VERB
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

5

ANAGRAMS
MICROPHYS PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 BANDE	DOS -.-	-----
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

6

ANTONYM MACHINE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

7

ANTONYMS/SYNONYMS
HARTLEY COURSEWARE INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	APPLESOFT-BASIC

8

APOSTROPHE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

9

ASTRO QUOTES
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	-----
ATARI	--K	1 BANDE	DOS -.-	-----
TRS-80	--K	1 BANDE	DOS -.-	-----
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

10

AUGMENTER VOTRE VOCABULAIRE I ET II
COMPUTERRE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2+	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	BASIC

11

BANK STREET WRITER
SCOLASTIC INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

12

BASEBALL SPELL
PROJECT COMCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

13

BEYOND WORDS I
COMPUTER ISLAND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-COL	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

BEYOND WORDS II
COMPUTER ISLAND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-COL 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

BEYOND WORDS III
COMPUTER ISLAND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-COL 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

BLENDS AND ENDS
COMM-DATA COMPUTER HOUSE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

BONHOMME PENDU
MICHEL ARCOUET
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-2 64K 1 DISQUE DOS -.- LOGO

C-V-C (CONSONANT-VOWEL-CONSONANT)
MICROCOMPUTER WORKSHOPS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 16K 1 DISQUE DOS -.- -----

CAPITALIZATION
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- APPLESOFT-BASIC

CAPITALIZATION
INSTANT SOFTWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-2 32K 1 DISQUE DOS -.- APPLESOFT-BASIC

CAPITALIZATION
EDUCATIONAL ACTIVITIES
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET --K 1 DISQUE DOS -.- -----

CAPITALIZATION/PUNCTUATION
RIGHT ON PROGRAMS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

CAPITALS
TEACHER'S PET
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC
COM-CBM 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

CATCH THE RHYMING FISH
MICRO-ED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- -----

CHAMBERS OF VOCAB
READERS DIGEST
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
TRS-80 48K 1 DISQUE DOS -.- BASIC

CLASSES OF NOUNS
BRAIN BANK
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
COM-PET --K 1 BANDE DOS -.- BASIC

CLIFFHANGER
BASICS AND BEYOND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

28

CODE BREAKER
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

29

CODE RHYME
MERR BEE COMMUNICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

30

COLOR GUESS
IDEATECH COMPANY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS 3.2	INTEGER-BASIC

31

COMPOUND WORD MATCHUP
LITTLE BEE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

32

COMPOUNDS WORDS
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

33

COMPU-SPELL
EDU-WARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

34

COMPUCROSTICS
E. DAVID AND ASSOCIATES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

35

CONCENTRATION CROSSWORDS
SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

36

CONSONANTS
HARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

37

CONTEXT CLUES
MILTON BRADLEY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	BASIC

38

CONTRACTION
PROJECT COMCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

39

CONTRACTIONS
SIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

40

CONTRACTIONS
LITTLE BEE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

CONTRACTIONS
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS ..-	BASIC
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS ..-	BASIC
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS ..-	BASIC

42

CONTRACTIONS
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC

43

CONWAR
PROJECT CONCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC

44

CREATE-SPELL IT
MARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS ..-	*****

45

CROSS CLUES
SCIENCE RESEARCH ASSOCIATES INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-3	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC
IBM-PC	64K	1 DISQUE	DOS IBM	*****

46

CROSS-WORD-PUZZLER
BASICS AND BEYOND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC

47

CROSSWORD MAGIC
*scholastic*microcomputer

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	32K	1 DISQUE	DOS ..-	*****

48

CRYPTO
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	--K	1 DISQUE	DOS 3.2	BASIC
COM-PET	--K	1 DISQUE	DOS ..-	*****

49

CUSTOMIZED "FLASH" SPELLING
RANDOM HOUSE SCHOOL DIVISION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC
TRS-80	48K	1 DISQUE	DOS ..-	BASIC

50

DICMAGIC
NICOLE LEMIEUX

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	48K	1 DISQUE	DOS ..-	APL

51

DICTEES VISUELLES - I A LX
GRATIEN DUBE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC

52

DIETING DINOSAUR - ELEMENTARY
CURRICULUM APPLICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS ..-	BASIC

53

DIETING DINOSAUR - FRENCH DELICACY
CURRICULUM APPLICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS ..-	*****

DIETING DINOSAUR - MIDDLE SCHOOL
CURRICULUM APPLICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

55

DIETING DINOSAUR SPANISH SIRLOIN
CURRICULUM APPLICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	*****

56

DO-IT-YOURSELF - SPELLING
PROGRAM DESIGN INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

57

DROPPING THE FINAL E
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	*****

58

EDUCATIONAL WORD GAMES
EDUCATIONAL TEACHING AIDS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

59

ELEMENTARY - VOLUME II (LANGUAGE ARTS)
MINNESOTA EDUC COMPUTING CONSORTIUM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

60

ELEMENTARY SPELLING
EDCO

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

61

END PUNCTUATION
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	*****

62

ENGLISH OLYMPICS
INSTANT SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS -.-	APPLESOFT-BASIC

63

EXACTOSPELL
COMALDOR

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

64

EXTRA PRACTICE SPELLING G-II-III
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

65

EXTRA PRACTICE SPELLING G-IV-V-VI
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

66

FINISH THE WORD
L.I.P.E. SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

67

FISHING FOR HOMONYMS
T.H.E.S.I.S.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT BASIC
ATARI	24K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

FLASH SPELL-HELICOPTER
MICROCOMPUTER WORKSHOPS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	16K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

69

FLASH SPELLING
EDUCATIONAL ACTIVITIES INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

70

FLIP-E FLOP-E
MERRY BEE COMMUNICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

71

FORMING PLURALS
B L S INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

72

FRENCH HANGMAN
GEORGE EARL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	*****

73

FRENCH VERBS
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	*****

74

FUNBUNCH
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

75

FUNBUNCH - ELEMENTARY
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

76

FUNBUNCH - INTERMEDIATE
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

77

FUNBUNCH I-II - COMPUTER DOODLE
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

78

FUNBUNCH III - COMPUTER DOODLE
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

79

FUNBUNCH IV - MAZE-EATING-MAN
COMPUTER LEARNING CENTER FOR CHILD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

80

FUNDAMENTAL PHONICS AND WORD ATTACK
RANDOM HOUSE SCHOOL DIVISION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

81

FUNDAMENTAL SPELLING WORDS IN CONTEXT
RANDOM HOUSE SCHOOL DIVISION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

GAME OF HARD/SOFT CONSONANTS
EDUTEK CORP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS *.*	*****	83

GAME POWER FOR PHONICS
WISE OWL WORKSHOP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS *.*	APPLESOFT-BASIC	84

GERMAN VOCABULARY DRILL
POWERSOFT INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS *.*	APPLESOFT-BASIC	85

GRAMMAIRE I
GRATIEN DUBE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC	86

GRAMMAR PACKAGE II - SPELLING RULES
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE-3	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	*****	87

GRAMMAR PROBLEMS FOR PRACTICE - SPELLING
MILLIKEN PUBLISHING

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS *.*	*****	88

GREEK ROOTS AND PREFIXES
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS *.*	*****	89

GUESS THAT WORD
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	*****	90

GUESSWORD
T.H.E.S.I.S.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
ATARI	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC	91

HANG IT
COLOR SOFTWARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
TRS-COL	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC	92

HANGMAN
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC	
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC	93

HANGMAN
N T S SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC	94

HANGMAN
ATARI INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage	
ATARI	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC	95

HANGMAN
JENSEN SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

HANGMAN
AQUARIUS PUBLISHERS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

97

HANGMAN
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

98

HANGMAN AND SCRAMBLE
E. DAVID AND ASSOCIATES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

99

HANGMAN KIT
L.I.F.E. SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

100

HAPPY FACE
CROSS EDUCATIONAL SOFT

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

101

HARD AND SOFT C
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	*****

102

HARD AND SOFT G
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	*****

103

HEARING THE HOMONYMS
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS *.*	*****

104

HIDDEN WORDS
T.H.E.S.I.S.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	24K	1 BANDE	DOS *.*	*****

105

HOMONYM MACHINE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

106

HOMONYMS
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC

107

HOMONYMS
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	--K	1 BANDE	DOS *.*	*****

108

HOMONYMS
HARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS *.*	APPLESOFT-BASIC

HOMONYMS I
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

110

HOMONYMS II
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

111

HOMONYMS IN CONTEXT
RANDOM HOUSE SCHOOL DIVISION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

112

HOMOPHONES GRAMMATICAUX
EDITIONS FM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	64K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

113

HORRIBLE HOMONYMS
GEORGE EARL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

114

IT'S/IT'S-YOUR/YOU'RE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

115

J'AMELIORE MON FRANCAIS
VIFI SOGICIEL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	BASIC

116

JOTTO
N T S SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

117

JUMBLE RACE
PROJECT CONCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

118

JUNIOR HIGH SPELLING
EDCO

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

119

JUNIOR/SENIOR HIGH SPELLING I
MICROPHYS PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

120

LA VISUALE
CLAUDE SIMARD - UNIVERSITE LAVAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	BASIC

121

LANGUAGE ARTS ELEMENTARY VOLUME II - SPELL
MINNESOTA EDUCATIONAL COMPUTER CONSORTIUM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.3	-----

122

LANGUAGE PRACTICE
SCHOOL AND HOME COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
COM-CBN	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

123

LAY/LIE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.+	*****

124

LEARN TO SPELL
JENSEN SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

125

LET'S SPELL
PROGRAM DESIGN INC.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

126

LETTERMAN
ATARI PROGRAM EXCHANGE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
ATARI	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

127

LISTEN AND SPELL WH-TH WORDS
LITTLE BEE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

128

LOOK'N SPELL
PROJECT COMCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

129

MAGIC SPELLS
APPLE COMPUTER COMPANY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.+	APPLESOFT-BASIC

130

MAGIC SPELLS
THE LEARNING COMPANY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	APPLESOFT-BASIC

131

MICRO-DEUTSCH
KRELL SOFTWARE CORPORATION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	--K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

132

MICRO-EDUCATIONAL TEACHING SYSTEM I
MICROMATICS INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

133

MINI-CROSSWORD
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS +.+	APPLESOFT-BASIC
ATARI	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

134

MISSPELL
COMM-DATA COMPUTER HOUSE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

135

MONKEY SEE,&MONKEY SPELL
HAYDEN BOOK COMPANY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

138

MOTHER GOOSE RHYMES
GEORGE EARL
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 32K 1 DISQUE DOS -.- M-LANG

137

NUMBER WORDS LEVEL I
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- APPLESOFT-BASIC

138

ORTHOGRAPHE - TOME I
PUCE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-64 64K 1 DISQUE DOS -.- COM-BASIC

139

PEACHY WRITER
CRS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE --K 1 DISQUE DOS -.- -----

140

PEEK 'N' SPELL
COLOR SOFTWARE SERVICES
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-COL 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

141

PHONET
TIES MINNESOTA SCHOOL DISTRICT
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 32K 1 DISQUE DOS 3.3 APPLESOFT-BASIC

142

PIC-PEK-PUT - BASE WORDS
DATA COMMAND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
TRS-80 32K 1 DISQUE DOS -.- BASIC

143

PIX-PEK-PUT SUFFIXES I
DATA COMMAND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
TRS-80 32K 1 DISQUE DOS -.- BASIC

144

PLURAL NOUNS
MICRO-ED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
VIC-20 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

145

POSSESSIVE CASE
AQUARIUS PUBLISHERS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 32K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
TRS-80 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

146

POSSESSIVE CASE
MICRO LEARNINGWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

147

PREFIX-STUDY-AND-QUIZ
BASICS AND BEYOND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80-1 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

148

PREFIX SUFFIX
MICRO LEARNINGWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80-1 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC
TRS-80-3 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

149

PUNCTUATION
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

150

PUNCTUATION AND CAPITALIZATION
AQUARIUS PUBLISHERS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

151

PUNCTUATION AND CAPITALIZATION LEVEL I-II-III
BERTAMAX

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

152

PUNCTUATION AND CAPITALIZATION LEVEL IV-V-VI
BERTAMAX

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

153

PUNCTUATION SERIES
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	-----

154

PUZZLER
TARA LTD.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	--K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

155

RACINES-DERIVATIONS LEXICALES
EDITIONS FM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	64K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

156

READING COMPREHENSION J-K-L
MILLIKEN PUBLISHING

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

157

READINGS IN LITERATURE
GEORGE EARL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	M-LANG

158

RECONNAISSANCE DES VOYELLES
LOUISE BEDARD

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI-800	16K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

159

REWORD
N T S SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

160

RHYMES AND RIDDLES
SPINNAKER SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
ATARI	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

161

RIDDLE ME THIS - HOMONYMS
DATA COMMAND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

182

ROCKET SPELL
JSH
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
ATARI	--K	1 BANDE	DOS	*.*	*****
COM-PET	--K	1 DISQUE	DOS	*.*	*****

183

ROCKET SPELL C
JSH
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
ATARI	--K	1 DISQUE	DOS	*.*	*****

184

ROOT WORDS
MILTON BRADLEY
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS	3.3	BASIC

185

ROOTS-AFFIXES
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS	*.*	APPLESOFT-BASIC

186

SCRAMBLE
COMP LRG CTR CHILD
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS	*.*	BASIC

187

SCRAMBLE
TECK ASSOCIATES
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS	*.*	APPLESOFT-BASIC

188

SCRAMBLE SPELL
JSH
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS	*.*	*****

189

SCRAMBLE SPELL C
JSH
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
ATARI	--K	1 DISQUE	DOS	*.*	*****

190

SCRAMBLED LETTERS
EDUCATIONAL ACTIVITIES INC
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS	*.*	*****
COM-PET	--K	1 BANDE	DOS	*.*	*****

191

SCRAMBLED WORDS
N Y S SOFTWARE
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS	3.2	APPLESOFT-BASIC

192

SENIOR HIGH SPELLING
EDCO
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS	*.*	BASIC

193

SHORT VOWEL BOX
EDUTEK CORP
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS	*.*	INTEGER-BASIC

194

SIMS
TIES MINNESOTA SCHOOL DISTRICT
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS	3.3	APPLESOFT-BASIC

195

SIT/SET
MICRO-ED
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst.	gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS	*.*	*****

SONG TITLES
MICROPHYS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.*	*****

177

SOUNDS LIKE
JENSEN SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.*	BASIC

178

SPANISH HANGMAN
GEORGE EARL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.*	INTEGER-BASIC

179

SPE-L
MERCER SYSTEMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS +.*	BASIC

180

SPECIAL NEEDS - VOLUME I (SPELLING)
MINNESOTA EDUC COMPUTING CONSORTIUM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.*	*****

181

SPECIAL VOCABULARY AND SPELLING PROGRAMS
MICROPHYS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	33K	1 DISQUE	DOS +.*	*****

182

SPELBOUND
DAVELL CUSTOM SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2+	48K	1 DISQUE	DOS +.*	*****

183

SPELL
JMH

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	--K	1 DISQUE	DOS +.*	*****
COM-PET	--K	1 DISQUE	DOS +.*	*****

184

SPELL-BOUND
ROBERT BAKER

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.*	BASIC

185

SPELL-FIND
PROJECT COMCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.*	BASIC

186

SPELL IT
EDUCATIONAL TEACHING AIDS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.*	*****

187

SPELL IT
MARIBEY COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.*	BASIC

188

SPELLBOUND
T.H.E.S.I.S

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	24K	1 BANDE	DOS +.*	BASIC

189

SPELLCASTER
N.T.S SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

190

SPELLING I-II
MENTOR SOFTWARE INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 32K 1 DISQUE DOS 3.3 BASIC

191

SPELLING
WITZEL
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE --K 1 DISQUE DOS 3.3 -----

192

SPELLING
ORANGE CHERRY MED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
COM-PET 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
TRS-80 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

193

SPELLING
CONCEPT EDUCATIONAL SFT
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

194

SPELLING
ATARI INC.
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
ATARI 08K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

195

SPELLING - GRADE IV-V
JENSEN SOFTWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80-1 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

196

SPELLING - GRADE VII-VIII-IX
MICROPHYS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-2 16K 1 DISQUE DOS 3.3 BASIC
COM-CBM --K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
COM-PET 08K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

197

SPELLING - GRADE X-XI-XII
MICROPHYS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
COM-CBM --K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
COM-PET 08K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

198

SPELLING AID LEVELS III-IV-V-VI
ATHENA SOFTWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
VIC-20 05K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

199

SPELLING AID LEVELS VII AND VIII
ATHENA SOFTWARE
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
VIC-20 05K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

200

SPELLING BEE
EDU-WARE SERVICES INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS 3.3 APPLESOFT-BASIC

201

SPELLING BEE
TEACHER'S PET
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-CBM 08K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC
COM-PET 08K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

202

SPELLING-BEE
BASICS AND BEYOND
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
TRS-80-1 16K 1 BANDE DOS 3.3 BASIC

SPELLING BEE GAMES
EDU-WARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

204

SPELLING BREAKTHROUGH
COMPUTER COURSEWARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

205

SPELLING BUILDER
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	APPLESOFT-BASIC
ATARI	16K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

206

SPELLING DEMONS
L.I.F.E. SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
COM-PET	--K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

207

SPELLING DEMONS - COMPUTER SPELL DOWN
RANDOM HOUSE SCHOOL DIVISION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

208

SPELLING DIFFICULT WORDS
B L S INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

209

SPELLING-DRILL
BASICS AND BEYOND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

210

SPELLING GENIE
ATARI PROGRAM EXCHANGE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

211

SPELLING I
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

212

SPELLING II
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

213

SPELLING IN CONTEXT LEVEL I TO VIII
BERTAMAX

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
ATARI	--K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80-3	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-COL	--K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

214

SPELLING MACHINE
SOUTHWEST EDPSYCH SERVICES INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

215

SPELLING PACKAGE
TEACHING TOOLS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC
COM-C64	--K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC

216

SPELLING PROGRAM
SLED SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS *.*	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

217

SPELLING-REVIEW
BASICS AND BEYOND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

218

SPELLING RULES
MICRO POWER AND LIGHT CO

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS *.*	*****

219

SPELLING RULES
B L S INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS *.*	*****

220

SPELLING RULES
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

221

SPELLING SORCERY
SOUTHWEST EDPSYCH SERVICES INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

222

SPELLING STRATEGY
APPLE COMPUTER COMPANY

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS *.*	APPLESOFT-BASIC

223

SPELLING STRATEGY
BEHAVIORAL ENGINEERING

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

224

SPELLING SYSTEM
MILLIKEN COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-3+	48K	1 DISQUE	DOS *.*	*****

225

SPELLING TEST
COMPUWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

226

SPELLING THOSE PLURALS
RIGHT ON PROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS *.*	*****

227

SPELLING TOODER
COVE VIEW PRESS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS *.*	BASIC

228

SPELLING TUTOR
TELEPHONE SOFTWARE CONNECTION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

229

SPELLING TUTOR
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

230

SPELLING VOLUME I
MINNESOTA EDUC COMPUTING CONSORTIUM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

231

SPELLING VOLUME II
MINNESOTA EDUC COMPUTING CONSORTIUM

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

232

SPELLING WIZ
DEVELOPMENTAL LEARNING MATERIALS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

233

SPELLTRONICS
EDUCATIONAL ACTIVITIES INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????
COM-PET	16K	1 BANDE	DOS ?.?	?????
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

234

STATES AND CAPITALS
=scholastic&microcomputer

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

235

STEPS TO SPELLING-BREAKTHRU
COMPUTER COURSEWARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

236

STEPS TO SPELLING BREAKTHRU II
COMPUTER COURSEWARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

237

STEPS TO SPELLING BREAKTHRU III
COMPUTER COURSEWARE SERVICES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

238

STORY BUILDER/WORD MASTER
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	24K	1 DISQUE	DOS ?.?	INTEGER-BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	?????
TRS-80-2	16K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

239

STUDENT WORD STUDY
HARTLEY COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	APPLESOFT-BASIC

240

STUMPED (HANGMAN)
M.E.L. LABORATORIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
ATARI	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

241

SUFFIX-STUDY-AND-QUIZ
BASICS AND BEYOND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
TRS-80-1	1 BANDE	16K	DOS +.+	BASIC

242

SYLLABICATION
EDUTEK CORP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

243

SYLLABICATION TUTORIAL
EDUTEK CORP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

244

SYLLABLE COUNT
EDUTEK CORP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

245

SYNONYMS
TEACHER'S PET

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
COM-CBM	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

246

SYNONYMS AND ANTONYMS
EDUCATIONAL ACTIVITIES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

247

TANK TACTICS
DATA COMMAND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

248

TANK TACTICS CONTRACTIONS
DATA COMMAND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

249

TENNIS ANYONE
DATA COMMAND

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80-3	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80-1	16K	I.T DOS +.+	BASIC	

250

TEST YOUR SPELLING
JENSEN SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

251

TESTING SERIES
EDUCATIONAL COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

252

THANKSGIVING CROSSWORD
LITTLE BEE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. exploi	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

THERE/THEIR/THEY'RE
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

254

TIC JUMBLE
PROJECT COMCAL

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

255

TIC TAC TOE SPELL
JRH

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	??K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????
COM-PET	??K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

256

TIME ZONE
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

257

TO/TOO/TWO
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	?????

258

TRU OR FALSE SYLLABICATIONS
EDUTEK CORP

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

259

U-SPELL
MENTOR SOFTWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC

260

VERB TENSES
AQUARIUS PUBLISHERS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

261

VERBS
?scholastic&microcomputer

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS ?.?	?????

262

VISUAL VOCAB
MERRY BEE COMMUNICATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	?????

263

VOCAB
TYCOM ASSOCIATES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

264

VOCABULAIRE
GUY GAUTHIER

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

265

VOCABULARY BUILDER
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC
TRS-80-3	16K	1 BANDE	DOS ?.?	BASIC

266

VOCABULARY BUILDER
SLIWA ENTERPRISES

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	APPLESOFT-BASIC

267

VOCABULARY BUILDER I - BEGINNERS
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
ATARI	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

268

VOCABULARY BUILDER II - ADVANCED
PROGRAM DESIGN INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
ATARI	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
COM-PET	08K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

269

VOCABULARY BUILDERS
ORANGE CHERRY MEDIA

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
COM-PET	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS +.+	BASIC

270

VOCABULARY DEVELOPMENT A
RANDOM HOUSE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

271

VOCABULARY DEVELOPMENT B
RANDOM HOUSE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-3	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

272

VOCABULARY-DOLCH
HARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

273

VOCABULARY-ELEMENTARY
EDUCATIONAL TEACHING AIDS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS +.+	*****

274

VOCABULARY-ELEMENTARY
HARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

275

VOCABULARY SERIES
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
ATARI	16K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-COL	--K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
VIC-20	08K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

276

VOCABULARY TUTOR I-II
RADIO SHACK

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-COL	08K	1 BANDE	DOS +.+	*****

277

VOLCANO
TEACHER SUPPLY SOFT

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
ATARI	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS +.+	BASIC

278

VOWEL EXERCISE
EDUTEK CORP
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

279

VOWELS
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	--K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

280

WANTED
Y.H.E.S.I.S.
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

281

WHAT WAS THAT WORD
EDUTEK CORP
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

282

WHAT'S IT START WITH? BEGINNING SOUNDS
MGW
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	16K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

283

WHICH LETTER IS MISSING?
MICRO-ED
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

284

WHOLE BRAIN SPELLING
SUBLOGIC COMMUNICATIONS CORPORATION
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

285

WORD
COMPUWARE
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

286

WORD BREAK UP
EDUTEK CORP
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	*****

287

WORD COMPLETION
JENSEN SOFTWARE
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

288

WORD CRUNCH
TEACHER SUPPLY SOFT
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
ATARI	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

289

WORD DEMON
IDEATECH COMPANY
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC

290

WORD DEMONS I- TO/TOO/TWO
MICRO-ED
Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

291

WORD DEMONS III-IT'S\IT'S-YOUR\YOU'RE
MICRO-ED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

292

WORD DEMONS IV
MICRO-ED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

293

WORD DEMONS V-LAY\LIE
MICRO-ED
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
COM-PET 08K 1 BANDE DOS -.- BASIC

294

WORD ELEMENTS - SERIES I-II-III
BRAIN BANK
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
COM-PET 16K 1 DISQUE DOS -.- BASIC

295

WORD ELEMENTS SERIES IV-VI
BRAIN BANK
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 DISQUE DOS -.- BASIC
COM-PET 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

296

WORD FACTORY
ORANGE CHERRY MEDIA
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC
COM-PET 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC
TRS-80 16K 1 BANDE DOS -.- BASIC

297

WORD FAMILIES
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-2 48K 1 DISQUE DOS -.- APPLESOFT-BASIC

298

WORD FAMILIES (PHONOGRAMS)
HARTLEY COURSEWARE INC
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE 48K 1 DISQUE DOS -.- -----

299

WORD FLASH
IDEATECH COMPANY
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-3 16K 1 DISQUE DOS 3.2 APPLESOFT-BASIC

300

WORD FUN - THE DEFINITION GAME
COMPUTER STATION
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE --K 1 DISQUE DOS -.- APPLESOFT-BASIC

301

WORD FUNCTIONS
BRAIN BANK
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE --K 1 DISQUE DOS -.- -----

302

WORD GAMES
MICROPHYS PROGRAMS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE --K 1 DISQUE DOS -.- -----

303

WORD GAMES
MERRY BEE COMMUNICATIONS
Ordinateur mémoire périphér. syst. gest langage
APPLE-2 --K 1 DISQUE DOS 3.2 -----

304

WORD GUESS SPELLING SERIES A
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

305

WORD GUESS SPELLING SERIES B
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

306

WORD GUESS SPELLING SERIES C
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

307

WORD GUESS SPELLING SERIES D
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

308

WORD GUESS SPELLING SERIES E
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
VIC-20	05K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

309

WORD LAUNCH
TEACHER SUPPLY SOFT

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
ATARI	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC
TRS-80	32K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

310

WORD PUZZLE
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

311

WORD RACE
DON'T ASK COMPUTER SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	APPLESOFT-BASIC

312

WORD ROOTS
EDUCATIONAL COURSEWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	-----

313

WORD SCRAMBLE
MICRO LEARNINGWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

314

WORD SCRAMBLE
T.H.E.S.I.S.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

315

WORD SCRAMBLER AND SUPER SPELLER
AVANT-GARDE CREATIONS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

316

WORD STRUCTURE
BORG-WARNER EDUCATIONAL SYS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

317

WORD ZAPPER SERIES
MICROGRAMS

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
COM-64	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
COM-PET	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
VIC-20	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

318

WORDMAKER
ATARI PROGRAM EXCHANGE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
ATARI	32K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
ATARI	48K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

319

WORDMATE
T.H.E.S.I.S.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	APPLESOFT-BASIC
ATARI	24K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

320

WORDRAMA
DATA SOFT BY N.H.

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

321

WORDS FOR THE WISE
TYC SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

322

WORDS IN CONTEXT SPELLING A B C D E
MICRO-ED

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	BASIC
ATARI	--K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
COM-PET	08K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC
TRS-COL	--K	1 DISQUE	DOS -.-	BASIC

323

WORDS IN WORDS
N T S SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	32K	1 DISQUE	DOS 3.2	APPLESOFT-BASIC

324

WORDSEARCH
HARTLEY COURSEWARE INC

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE	48K	1 DISQUE	DOS -.-	APPLESOFT-BASIC

325

WORDSWORTH
ANELL SOFTWARE

Ordinateur	mémoire	périphér	syst. gest	langage
TRS-80-1	16K	1 BANDE	DOS -.-	BASIC

326

WORDWRIGHT-CROSSWORD
ENCYCLOPEDIA BRITANNICA EDUCATIONAL CORPORATION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	-----
ATARI-800	48K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

327

WORDWRIGHT-FRAGMENTATION
ENCYCLOPEDIA BRITANNICA EDUCATIONAL CORPORATION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	-----
ATARI-800	48K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

328

WORDWRIGHT-WORDSEARCH
ENCYCLOPEDIA BRITANNICA EDUCATIONAL CORPORATION

Ordinateur	mémoire	périphér.	syst. gest	langage
APPLE-2	48K	1 DISQUE	DOS 3.3	-----
ATARI-800	48K	1 DISQUE	DOS -.-	-----

10.0 APPENDICE 2

L'Appendice 2 est un index typologique à deux niveaux des didacticiels listés à l'Appendice 1. Cet index permet d'identifier les didacticiels qui prennent des valeurs spécifiques pour deux des treize caractéristiques retenues dans cette étude. Par exemple, quelqu'un peut chercher un didacticiel qui offre, d'une part, la possibilité à l'enseignant d'élaborer lui-même les listes de mots sur lesquels les élèves travaillent et, d'autre part, la particularité d'indiquer, à la fin de la session de travail, le "score final". La personne en question peut alors chercher, dans la partie 6.1 à 6.13 du texte ou au Tableau 2 ci-après, à quel axe appartient la particularité de "choix par l'utilisateur". Après avoir trouvé que cette sous-caractéristique appartient à l'axe CHOIX DES MOTS (CM), elle cherche, à l'Appendice 2, le symbole "CM". Elle trouvera : "CM CHOIX PAR L'UTILISATEUR", et, sous cette caractéristique, "IP SCORE FINAL". En regard de cette dernière expression, elle trouvera le numéro des didacticiels de l'Appendice 1 qui répondent simultanément à ces deux exigences. Dans l'exemple précédent, sept didacticiels répondent à ces deux exigences, soit les didacticiels numérotés 19, 33, 155, 227, 228, 274, 281.

On aurait pu obtenir les mêmes résultats si on avait d'abord cherché "score final" c'est-à-dire "IP SCORE FINAL" puis, sous cette caractéristique, "CM CHOIX PAR L'UTILISATEUR".

TABLEAU 2 CARACTERISTIQUES PEDAGOGIQUES ET LEURS VALEURS

6.1 NATURE DU LOGICIEL (NL)

- 6.1.1 NL Tutoriels
- 6.1.2 NL Exerciciels
- 6.1.3 NL Testiels

6.2 OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (OP)

- 6.2.1 OP Perception visuelle
- 6.2.2 OP Perception auditive
- 6.2.3 OP Mémorisation
- 6.2.4 OP Apprentissage du sens des mots
- 6.2.5 OP Familiarisation avec le micro-ordinateur
- 6.2.6 OP Associations phono-graphiques
- 6.2.7 OP Coordination visuo-motrice
- 6.2.8 OP Apprentissage d'une langue seconde
- 6.2.9 OP Apprentissage de la morphologie
- 6.2.10 OP Apprentissage de l'orthographe grammaticale
- 6.2.11 OP Apprentissage des règles orthographiques
- 6.2.12 OP Développement du vocabulaire
- 6.2.13 OP Apprentissage de la ponctuation

6.3 NIVEAU D'ENSEIGNEMENT (NA)

- 6.3.1 NA Préscolaire
- 6.3.2 NA Primaire : 1e à 3e année
- 6.3.3 NA Primaire : 4e à 6e année
- 6.3.4 NA Secondaire : 7e à 9e année (sec.I à sec.III)
- 6.3.5 NA Secondaire : 10e à 12e année (sec.IV et V et 1e CEGEP)
- 6.3.6 NA Post-secondaire (2e année CEGEP et au-delà)

6.4 ASPECTS LUDIQUES (AL)

6.4.1 AL Compétition avec le système

6.4.2 AL Compétition avec d'autres élèves

6.4.3 AL Jeu simple

6.4.4 AL Jeu avec mise en scène élaborée

6.4.5 AL Utilisation de la couleur

6.4.6 AL Effets graphiques

6.4.7 AL Effets sonores

6.5 CHOIX DES MOTS (CM)

6.5.1 CM Liste exhaustive

6.5.2 CM Mots fréquents

6.5.3 CM Mots difficiles

6.5.4 CM Mots avec homonymes

6.5.5 CM Mots présentant une caractéristique particulière

6.5.6 CM Choix par l'utilisateur

6.6 CONTROLE DU NIVEAU DE DIFFICULTE DES MOTS (CD)

6.6.1 CD Difficulté des mots contrôlée par l'élève

6.6.2 CD Difficulté des mots contrôlée par l'enseignant

6.6.3 CD Difficulté des mots contrôlée par le système

6.7 CONTROLE DE LA RAPIDITE DE PRESENTATION (CR)

6.7.1 CR Rapidité contrôlée par l'enseignant

6.7.2 CR Rapidité contrôlée par l'élève

6.7.3 CR Rapidité contrôlée par le système

6.8 STIMULUS (ST)

6.8.1 ST Représentation graphique ou visuelle

6.8.2 ST Mot prononcé

6.8.3 ST Définition

6.8.4 ST Synonymes, antonymes

6.8.5 ST Homonymes

6.8.6 ST Autres formes du mot

6.8.7 ST Phrase avec mot manquant

6.8.8 ST Mot avec lettres manquantes

6.8.9 ST Lettres en désordre

6.8.10 ST Syllabes en désordre

6.8.11 ST Mots erronés

6.8.12 ST Mot présenté tachitoscopiquement

6.8.13 ST Mot traduit

6.8.14 ST Phrase avec erreur

6.9 TYPES DE REPONSE (TR)

6.9.1 TR Taper le mot

6.9.2 TR Taper les lettres manquantes

6.9.3 TR Choix multiple

6.10 REACTION DU SYSTEME A L'ERREUR (RS)

6.10.1 RS Passer à la question suivante

6.10.2 RS Question reprise immédiatement

6.10.3 RS Question reprise plus tard

6.10.4 RS Présentation du mot

6.10.5 RS Présentation d'indices

6.10.6 RS Explications fournies

6.11 INDICES SUPPLEMENTAIRES (IS)

6.11.1 IS Une ou plusieurs lettres du mot

6.11.2 IS Choix de mots

6.11.3 IS Mots apparentés

6.12 RENFORCEMENT (RE)

6.12.1 RE Renforcement positif seulement

6.12.2 RE Renforcement positif et négatif

6.12.3 RE Renforcement visuel : score

6.12.4 RE Renforcement visuel linguistique

6.12.5 RE Renforcement visuel graphique

6.12.6 RE Renforcement sonore : bruit

6.12.7 RE Renforcement sonore linguistique

6.12.8 RE Accès à un jeu

6.13 INFORMATION AU PROFESSEUR (IE)

6.13.1 IE Score final

6.13.2 IE Liste des mots manqués

6.13.3 IE Caractéristiques des mots manqués

```
AL COMP AV AUTRE ELEVE
     AL COMP AVEC SYSTEME          5  210
     AL EFFETS GRAPHIQUES         45  126  176
     AL EFFETS SONORES            45  320
     AL JEU SIMPLE                27   36  104  126  176  289  302  311
     AL UTILISAT. DE COULEUR     156  289
     CD DIF CONT PAR ELEVE        36
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN       5
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    126  170  210
     CM LISTE EXHAUSTIVE         311
     CM MOTS DIFFICILES          104  202
     CR RAP CONT PAR ELEVE        45
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN     289
     CR RAP CONT PAR SYSTEME     126
     IE MOTS MANQUES             107
     IE SCORE FINAL               27  176  326  327  328
     NA POST-SECONDAIRE            5  170  289
     NA PRIMAIRE 1 A 3             9   36  104  107  170  210  225
     NA PRIMAIRE 4 A 6             9   27   36  104  107  126  170  210  289
                                 302  311  320  325
     NA SECONDAIRE 10 A 12         5   36   45   62  170  176  289  311  325
                                 326  327  328
     NA SECONDAIRE 7 A 9           5   27   35   45   62   90  104  126  170
                                 176  202  289  302  311  325  326  327  328
     NL EXERCICIEL                 5   27   36   36   45   62   90  104  107
                                 126  170  176  202  210  289  302  311  320
                                 325  326  327  328
     NL TUTORIEL                  62
     OP APP MORPHOLOGIE           35   36   45  289  327
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC      9   27   35   45   62   90  104  126  170
                                 176  202  210  289  302  320  325  326  328
     OP APP SENS DES MOTS         35   45  107  311  326
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE    107  202
     OP DEVELOP VOCABULAIRE        5  311
     OP MEMORISATION              36
     RE SONORE : BRUIT            36   45
     RE VISUEL : SCORE           176
     RS EXPLICATIONS FOURNIES    107
     RS PRESENT D'INDICES        126
     RS PRESENT MOT CORRECT      170
     ST DEFINITION                90  326  327
     ST HOMONYME                 107
     ST LETTRES EN DESORDRE        5  104  170  289  325  328
     ST MOT AV LETTRES MANQU     176  302  327
     ST MOT PRONONCE             202
     TR CHOIX MULTIPLE           311
     TR TAPER LETTRES MANQU       27  126  176  302  327
     TR TAPER MOT                 35   36   45  170  326  328

AL COMP AVEC SYSTEME
     AL COMP AV AUTRE ELEVE        5  210
     AL EFFETS SONORES            67  319
     AL JEU SIMPLE                72  171
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN       5
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    210  319
     CM MOTS DIFFICILES          231
     NA POST-SECONDAIRE            5   72  231
     NA PRIMAIRE 1 A 3             5   72  210  319
     NA PRIMAIRE 4 A 6             9   67  122  171  210  319
     NA SECONDAIRE 10 A 12         9  122  231
     NA SECONDAIRE 7 A 9           9   72  122  231
     NL EXERCICIEL                 5   67   72  122  171  210  231  319
     OP APP LANGUE SECONDE        72
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC      9  122  171  210  231  319
     OP APP SENS DES MOTS        122
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE     67
     OP DEVELOP VOCABULAIRE        5
```

AL COMP AVEC SYSTEME (SUITE)
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 72
ST HOMONYME 67
ST LETTRES EN DESORDRE 5 171
ST MOT TRADUIT 72
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 231
ST SYLLABES EN DESORDRE 319
ST SYNONYME / ANTONYME 122
TR CHOIX MULTIPLE 231 319
TR TAPER LETTRES MANQU 72
TR TAPER MOT 67 122 171 231

AL EFFETS GRAPHIQUES
AL COMP AV AUTRE ELEVE 45 126 176
AL EFFETS SONORES 45 129 136 149 214 276 277 288 300
309 314
AL JEU + MISE EN SCENE 221
AL JEU SIMPLE 18 24 126 129 176 218 224
AL UTILISAT. DE COULEUR 30 126 136 149 167 203 214 218 221
284 314
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 200 224
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 33 126 129 203 214 221 224 314
CM LISTE EXHAUSTIVE 214
CM MOTS AVEC HOMONYMES 284
CM MOTS DIFFICILES 33 200
CR RAP CONT PAR ELEVE 45
CR RAP CONT PAR SYSTEME 24 126 221
IE MOTS MANQUES 214
IE SCORE FINAL 24 33 176
NA POST-SECONDAIRE 33 221
NA PRESCOLAIRE 30 200 203 214 221
NA PRIMAIRE 1 A 3 18 24 30 129 200 203 214 277 288
309 314
NA PRIMAIRE 4 A 6 18 24 33 126 129 167 214 218 221
224 276 277 284 288 300 309 314
NA SECONDAIRE 10 A 12 45 167 176 221 284
NA SECONDAIRE 7 A 9 33 45 126 129 149 167 176 218 224
284 300
NL EXERCICIEL 18 24 30 33 45 126 129 136 149
167 176 200 203 214 218 221 224 276
277 288 300 309 314
NL TESTIEL 224
NL TUTORIEL 149 218 224 284
OP APP MORPHOLOGIE 45 224
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 18 30 33 45 126 129 136 167 176
200 203 214 218 224 277 284 288 309
314
OP APP PONCTUATION 149
OP APP SENS DES MOTS 45 200
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 24 224
OP COORD. VISUO-MOTRICE 221
OP DEVELOP VOCABULAIRE 276 300
OP FAMILIAR AVEC MICRO 200
OP MEMORISATION 136 203
OP PERCEPTION VISUELLE 202
RE POSITIF ET NEGATIF 18 30 300
RE POSITIF SEULEMENT 33 214 276
RE SONORE BRUIT 45 149
RE VISUEL GRAPHIQUE 18 30 284
RE VISUEL SCORE 176
RS EXPLICATIONS FOURNIES 149
RS PRESENT D'INDICES 126 284
RS PRESENT MOT CORRECT 30 129
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 18
ST LETTRES EN DESORDRE 129 167 221 288 314
ST MOT AV LETTRES MANQU 18 176 309
ST MOT PRESENTE TACHITOS 24 284
ST PHRASE AVEC ERREUR 149

AL EFFETS GRAPHIQUES (SUITE)
ST REPRES GRAPHIQUE 30 200
TR CHOIX MULTIPLE 24 200 300
TR TAPER LETTRES MANQU 18 126 149 176
TR TAPER MOT 30 45 129 167 284 314

AL EFFETS SONORES
AL COMP AV AUTRE ELEVE 45 320
AL COMP AVEC SYSTEME 67 319
AL EFFETS GRAPHIQUES 45 129 130 149 214 276 277 288 300
309 314
AL JEU + MISE EN SCENE 52 54
AL JEU SIMPLE 129
AL UTILISAT. DE COULEUR 130 136 149 214 223 314 321
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 52 54 129 214 223 314 319 321
CM LISTE EXHAUSTIVE 214
CR RAP CONT PAR ELEVE 45
IE MOTS MANQUES 214
NA PRESCOLAIRE 214
NA PRIMAIRE 1 A 3 125 129 130 214 223 277 288 309 314
319 321
NA PRIMAIRE 4 A 6 52 67 125 129 130 214 223 276 277
288 300 309 314 319 320 321
NA SECONDAIRE 10 A 12 45
NA SECONDAIRE 7 A 9 45 54 129 130 149 223 300
NL EXERCICIEL 45 52 54 67 125 129 130 136 149
214 223 276 277 288 300 309 314 319
320 321
NL TESTIEL 125
NL TUTORIEL 149
OP APP MORPHOLOGIE 45
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 45 52 54 125 129 130 136 214 223
277 288 309 314 319 320 321
OP APP PONCTUATION 149
OP APP SENS DES MOTS 45
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 67 125
OP DEVELOP VOCABULAIRE 276 300
OP MEMORISATION 136 223
RE POSITIF ET NEGATIF 300
RE POSITIF SEULEMENT 52 54 130 214 276
RE SONORE : BRUIT 45 149
RS EXPLICATIONS FOURNIES 149
RS PRESENT MOT CORRECT 129
ST HOMONYME 67
ST LETTRES EN DESORDRE 129 288 314
ST MOT AV LETTRES MANQU 52 54 309
ST MOT PRONONCE 129
ST PHRASE AVEC ERREUR 149
ST SYLLABES EN DESORDRE 319
TR CHOIX MULTIPLE 300 319
TR TAPER LETTRES MANQU 52 54 149
TR TAPER MOT 45 67 129 314

AL JEU + MISE EN SCENE
AL EFFETS GRAPHIQUES 221
AL EFFETS SONORES 52 54
AL UTILISAT. DE COULEUR 221
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 52 53 54 55 221
CR RAP CONT PAR SYSTEME 221
NA POST-SECONDAIRE 221
NA PRESCOLAIRE 221
NA PRIMAIRE 1 A 3 12
NA PRIMAIRE 4 A 6 12 52 221 280
NA SECONDAIRE 10 A 12 221
NA SECONDAIRE 7 A 9 53 54 55
NL EXERCICIEL 12 52 53 54 55 221 280
OP APP LANGUE SECONDE 53 55
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 12 52 53 54 55 280

AL JEU - MISE EN SCENE (SUITE)
OP COORD. VISUO-MOTRICE 221
RE POSITIF SEULEMENT 52 94
ST DEFINITION 280
ST LETTRES EN DESORDRE 221
ST MOT AV LETTRES MANQU 52 53 54 55
ST MOT ERRONE 12
TR CHOIX MULTIPLE 12
TR TAPER LETTRES MANQU 52 53 54 55

AL JEU SIMPLE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 27 35 104 126 176 289 302 311
AL COMP AVEC SYSTEME 72 171
AL EFFETS GRAPHIQUES 18 24 126 129 176 218 224
AL EFFETS SONORES 129
AL UTILISAT. DE COULEUR 126 218 289
CD DIF CONT PAR ELEVE 35
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 154 224 232
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 17 48 59 75 76 82 84 92 93
95 117 126 129 154 182 189 224 244
254 256 264 286 310
CM LISTE EXHAUSTIVE 176 311
CM MOTS DIFFICILES 104 232
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 232 289
CR RAP CONT PAR SYSTEME 24 126
IE MOTS MANQUES 84
IE SCORE FINAL 4 24 27 176 193
LA LANGUE FRANCAISE 17 264
NA POST-SECONDAIRE 72 133 289
NA PRIMAIRE 1 A 3 4 17 18 24 58 59 72 75 91
92 94 99 100 104 117 129 133 154
174 182 189 232 240 252 254 264 310
318
NA PRIMAIRE 4 A 6 4 17 18 24 27 39 48 58 59
75 78 82 91 92 93 94 95 99
100 104 116 117 126 129 133 154 171
173 174 176 182 189 191 193 218 224
232 240 254 256 264 286 289 302 310
311 318
NA SECONDAIRE 10 A 12 25 35 48 99 133 154 176 289 311
NA SECONDAIRE 7 A 9 4 25 27 35 48 72 76 79 84
95 99 104 126 129 133 154 176 178
182 193 218 224 256 289 302 310 311
318
NL EXERCICIEL 4 17 18 24 25 27 35 39 48
58 59 72 75 76 78 79 82 84
91 92 93 94 95 99 100 104 116
117 126 129 133 154 171 173 174 176
178 182 189 191 193 218 224 232 240
244 252 254 256 264 286 289 302 310
311 318
NL TESTIEL 224
NL TUTORIEL 39 193 218 224
OP APP LANGUE SECONDE 72 154
OP APP MORPHOLOGIE 35 224 244 286 289
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 4 39
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 17 18 25 27 35 48 58 59 75
76 78 79 84 91 92 93 94 95
99 100 104 116 117 126 129 133 154
171 173 174 176 178 189 191 193 218
224 232 240 254 256 264 289 302 310
318
OP APP SENS DES MOTS 35 178 182 311
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 24 82 224
OP COORD. VISUO-MOTRICE 232
OP DEVELOP VOCABULAIRE 25 58 133 154 182 252 311
OP MEMORISATION 35 58
RE POSITIF ET NEGATIF 17 18

```
AL JEU SIMPLE   (SUITE)
     RE POSITIF SEULEMENT        39
     RE SONORE : BRUIT           35
     RE VISUEL : GRAPHIQUE       18  232
     RE VISUEL : SCORE          176
     RS PRESENT D'INDICES       116  126
     RS PRESENT MOT CORRECT      39  129
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA    18   72
     ST DEFINITION               82  133  182
     ST LETTRES EN DESORDRE      59  104  117  129  154  171  174  182  254
                                264  289
     ST MOT AV LETTRES MANQU     17   18   95   99  176  178  182  189  232
                                264  302
     ST MOT PRESENTE TACHITOS    24  174  189
     ST MOT TRADUIT              72  178
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN     4   48
     ST PHRASE AVEC ERREUR       39
     TR CHOIX MULTIPLE            4   24   39   84  232  311
     TR TAPER LETTRES MANQU      18   27   72   92   93   94   95   99  100
                                126  176  189  264  302
     TR TAPER MOT                 4   35   48   84   91  116  117  129  171
                                174  178  182  254  256  264  318

AL UTILISAT. DE COULEUR
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     126  289
     AL EFFETS GRAPHIQUES        30  126  136  149  167  203  214  218  221
                                264  314
     AL EFFETS SONORES          130  136  149  214  223  314  321
     AL JEU + MISE EN SCENE     221
     AL JEU SIMPLE              126  218  289
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR   126  203  214  221  223  314  321
     CM LISTE EXHAUSTIVE        214
     CM MOTS AVEC HOMONYMES     284
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN    289
     CR RAP CONT PAR SYSTEME    126  221
     IE MOTS MANQUES            214
     NA POST-SECONDAIRE         221  289
     NA PRESCOLAIRE              30  203  214  221
     NA PRIMAIRE 1 A 3           30  130  203  214  223  314  321
     NA PRIMAIRE 4 A 6          126  130  167  214  218  221  223  284  289
                                314  321
     NA SECONDAIRE 10 A 12      167  221  284  289
     NA SECONDAIRE 7 A 9        126  130  149  167  218  223  284  289
     NL EXERCICIEL               30  126  130  136  149  167  203  214  218
                                221  223  289  314  321
     NL TUTORIEL                149  218  284
     OP APP MORPHOLOGIE         289
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC    30  126  130  136  167  203  214  218  223
                                284  289  314  321
     OP APP PONCTUATION         149
     OP COORD. VISUO-MOTRICE    221
     OP MEMORISATION            136  203  223
     OP PERCEPTION VISUELLE     203
     RE POSITIF ET NEGATIF       30
     RE POSITIF SEULEMENT       130  214
     RE SONORE : BRUIT          149
     RE VISUEL : GRAPHIQUE       30  284
     RS EXPLICATIONS FOURNIES   149
     RS PRESENT D'INDICES       126  284
     RS PRESENT MOT CORRECT      30
     ST LETTRES EN DESORDRE     167  221  289  314
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   284
     ST PHRASE AVEC ERREUR      [illegible]
     ST REPRES GRAPHIQUE         30
     TR TAPER LETTRES MANQU     126  149
     TR TAPER MOT                30  167  289  314

CO DIF CONT PAR ELEVE
     AL COMP AV AUTRE ELEVE      35
```

```
CO DIF CONT PAR ELEVE    (SUITE)
     AL JEU SIMPLE                 35
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 299
     CO RAP CONT PAR ELEVE    299
     CO RAP CONT PAR ENSEIGN  217
     NA PRIMAIRE 1 A 3        299
     NA PRIMAIRE 4 A 6        217  299
     NA SECONDAIRE 10 A 12         35
     NA SECONDAIRE 7 A 9           35  217  299
     NL EXERCICIEL                 35  217  299
     OP APP MORPHOLOGIE            35
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC      35  217  299
     OP APP SENS DES MOTS          35
     OP MEMORISATION               35
     OP PERCEPTION VISUELLE   299
     RE POSITIF ET NEGATIF    217
     RE SONORE    BRUIT            35
     RS QUEST REPRISE PLUS TA 217
     ST MOT PRESENTE TACHITOS 217  299
     TM CHOIX MULTIPLE        299
     TR TAPER MOT                  35  217  299

CO DIF CONT PAR ENSEIGN
     AL COMP AV AUTRE ELEVE         5
     AL COMP AVEC SYSTEME           5
     AL EFFETS GRAPHIQUES     200  224
     AL JEU SIMPLE            194  224  232
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 154  224
     CM MOTS DIFFICILES       200  232
     CO RAP CONT PAR ENSEIGN  232
     IE SCORE FINAL           263
     NA POST-SECONDAIRE             5
     NA PRESCOLAIRE           200
     NA PRIMAIRE 1 A 3              5  154  192  200  232
     NA PRIMAIRE 4 A 6              5  154  192  224  232
     NA SECONDAIRE 10 A 12          5  154  263
     NA SECONDAIRE 7 A 9            5  154  224  263
     NL EXERCICIEL                  5  154  192  200  224  232  263
     NL TESTIEL               224
     NL TUTORIEL              224
     OP APP LANGUE SECONDE    194
     OP APP MORPHOLOGIE       224
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC       5  154  192  200  224  232  263
     OP APP SENS DES MOTS     200  263
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 224
     OP COORD. VISUO-MOTRICE  232
     OP DEVELOP VOCABULAIRE         5  154
     OP FAMILIAR AVEC MICRO   200
     RE VISUEL - GRAPHIQUE    232
     ST LETTRES EN DESORDRE         5  154
     ST MOT AV LETTRES MANQU  212
     ST MOT PRESENTE TACHITOS 192
     ST REPRES GRAPHIQUE      200
     TR CHOIX MULTIPLE        200  232

CO DIF CONT PAR SYSTEME
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  49
     CM MOTS FREQUENTS         49
     CO RAP CONT PAR SYSTEME   49
     NA PRIMAIRE 1 A 3         49
     NA PRIMAIRE 4 A 6         49  247
     NA SECONDAIRE 10 A 12     49
     NA SECONDAIRE 7 A 9       49  247
     NL EXERCICIEL             49  247
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 247
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  49
     RS PRESENT MOT CORRECT    49
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  49
```

CH CHOIX PAR UTILISATEUR
AL COMP AV AUTRE ELEVE 126 170 210
AL COMP AVEC SYSTEME 210 319
AL EFFETS GRAPHIQUES 33 126 129 203 214 221 224 314
AL EFFETS SONORES 52 54 129 214 223 314 319 321
AL JEU + MISE EN SCENE 52 53 54 55 221
AL JEU SIMPLE 17 46 58 75 76 82 84 92 93
95 117 126 129 154 182 189 224 244
254 256 264 286 310
AL UTILISAT. DE COULEUR 126 203 214 221 223 314 321
CD DIF CONT PAR ELEVE 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 154 224
CD DIF CONT PAR SYSTEME 49
CM LISTE EXHAUSTIVE 56 214 272
CM MOTS DIFFICILES 14 15 33 183 189 180 233
CM MOTS FREQUENTS 49
CR RAP CONT PAR ELEVE 140 299
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 209
CR RAP CONT PAR SYSTEME 45 69 126 189 221 281
IE MOTS MANQUES 44 84 112 155 187 214 261 273
IE SCORE FINAL 19 33 155 227 228 274 281
IS LETTRES DU MOT 89
LA LANGUE FRANCAISE 17 50 112 155 264
NA POST-SECONDAIRE 33 89 170 221 303
NA PRESCOLAIRE 203 214 221 272
NA PRIMAIRE 1 A 3 17 44 46 49 56 59 63 68 69
75 77 89 92 98 117 121 126 129
140 154 163 169 170 182 184 185 186
187 188 189 203 210 214 215 222 223
227 228 230 233 239 254 259 261 264
272 274 281 299 310 314 319 321
NA PRIMAIRE 4 A 6 13 17 19 23 29 33 44 46 48
49 50 52 56 59 63 68 69 75
82 89 92 93 95 98 112 117 121
126 128 129 140 154 155 163 169 170
180 182 184 185 186 187 188 189 201
209 210 214 215 221 222 223 224 227
228 230 233 239 254 256 258 259 261
264 279 281 286 299 303 310 314 319
321
NA SECONDAIRE 10 A 12 15 46 48 49 56 63 89 98 154
170 184 215 221 227 228 259 303
NA SECONDAIRE 7 A 9 14 19 23 33 44 48 49 50 53
54 55 56 63 68 74 76 84 86
89 95 96 126 129 154 155 169 170
180 182 184 186 187 201 209 215 223
224 227 228 256 259 261 299 303 310
NL EXERCICIEL 13 14 15 17 19 23 29 33 44
46 48 49 50 52 53 54 55 56
59 63 68 69 74 75 76 77 82
84 86 89 92 93 95 98 112 117
121 126 128 129 140 154 155 163 169
170 180 182 184 185 186 187 188 189
201 203 209 210 214 215 221 222 223
224 227 228 230 233 239 242 244 254
256 258 259 261 264 272 274 279 281
286 299 303 310 314 319 321
NL TESTIEL 112 155 224
NL TUTORIEL 23 86 112 155 224
OP APP LANGUE SECONDE 53 55 154
OP APP MORPHOLOGIE 155 227 242 244 258 286
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 13 23 112 261
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 13 14 15 17 29 33 44 46 48
49 50 52 53 54 55 56 59 63
68 69 74 75 76 77 84 89 92
93 95 98 117 121 126 128 129 140
154 163 169 170 180 184 185 186 187
188 189 201 203 209 210 214 215 222
223 224 227 228 230 233 239 254 256
259 264 272 279 281 299 303 310 314
315 321

CM CHOIX PAR UTILISATEUR (SUITE)
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 19 86
OP APP SENS DES MOTS 29 46 182
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 29 44 56 82 186 187 215 224 259 272 274 279
OP COORD. VISUO-MOTRICE 221
OP DEVELOP VOCABULAIRE 154 182
OP MEMORISATION 203 223 233
OP PERCEPTION VISUELLE 66 203 261 299
RE ACCES A UN JEU 66
RE POSITIF ET NEGATIF 17 209
RE POSITIF SEULEMENT 33 46 52 54 69 112 214 233
RE VISUEL : GRAPHIQUE 163
RE VISUEL : SCORE 89
RS PRESENT D'INDICES 89 126
RS PRESENT MOT CORRECT 49 129 170
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 68
RS QUEST REPRISE PLUS TA 209
ST AUTRES FORMES DU MOT 261
ST DEFINITION 46 82 182
ST HOMONYME 14 15
ST LETTRES EN DESORDRE 59 117 129 154 169 170 182 221 222 254 264 314
ST MOT AV LETTRES MANQU 17 19 52 53 54 55 95 163 182 185 189 233 264
ST MOT ERRONE 50 227
ST MOT PRESENTE TACHITOS 49 68 69 126 140 148 189 201 209 232 281 299
ST MOT PRONONCE 44 56 186 187 215 259 274
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 29 48 230 233 259
ST SYLLABES EN DESORDRE 319
ST SYNONYME / ANTONYME 14 15
TR CHOIX MULTIPLE 23 84 160 222 227 230 258 261 299 319
TR TAPER LETTRES MANQU 19 52 53 54 55 92 93 95 126 163 185 189 233 264
TR TAPER MOT 29 48 68 69 84 89 117 129 140 170 182 186 187 188 201 209 215 222 233 254 256 259 264 281 299 314

CM LISTE EXHAUSTIVE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 311
AL EFFETS GRAPHIQUES 214
AL EFFETS SONORES 214
AL JEU SIMPLE 178 311
AL UTILISAT. DE COULEUR 214
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 56 214 272
CM MOTS FREQUENTS 81
CP RAP CONT PAR ELEVE 81
IE MOTS MANQUES 64 65 214 272 322
IE SCORE FINAL 81 322
NA PRESCOLAIRE 214 272
NA PRIMAIRE 1 A 3 56 64 65 81 213 214 272 322
NA PRIMAIRE 4 A 6 56 81 178 213 214 311 322
NA SECONDAIRE 10 A 12 56 311
NA SECONDAIRE 7 A 9 56 81 178 213 311
NL EXERCICIEL 56 64 65 81 178 213 214 272 311 322
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 56 64 65 81 178 213 214 272 322
OP APP SENS DES MOTS 178 311
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 56 272
OP DEVEL'P VOCABULAIRE 311
OP MEMORISATION 64 65
RE POSITIF SEULEMENT 214
RS PRESENT MOT CORRECT 322
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 64 65 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 81 213
ST MOT AV LETTRES MANQU 178

CM LISTE EXHAUSTIVE (SUITE)
ST MOT PRESENTE TACHITOS 64 65 213
ST MOT PRONONCE 56
ST MOT TRADUIT 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 213 322
TB CHOIX MULTIPLE 311
TB TAPER MOT 64 65 178 213 322

CM MOTS AVEC HOMONYMES
AL EFFETS GRAPHIQUES 284
AL UTILISAT DE COULEUR 284
IE SCORE FINAL 108 123 175 290
NA PRIMAIRE 1 A 3 123 175 177 290
NA PRIMAIRE 4 A 6 108 113 123 175 284 290 301
NA SECONDAIRE 10 A 12 108 113 161 284
NA SECONDAIRE 7 A 9 105 108 113 123 161 175 284 301
NL EXERCICIEL 108 108 113 123 161 175 177 290 301
NL TESTIEL 108
NL TUTORIEL 113 123 175 284
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 108 161 284 301
OP APP SENS DES MOTS 105 113 123 161 175 290 301
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 108 123 175 177 290
RE POSITIF ET NEGATIF 123 175
RE VISUEL GRAPHIQUE 284
RS PRESENT D'INDICES 284
ST MOT PRESENTE TACHITOS 284
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 108 113 123 175 290
ST SYNONYME / ANTONYME 301
TB CHOIX MULTIPLE 123 175
TB TAPER MOT 284

CM MOTS CARACT PARTICULIERE
NA SECONDAIRE 7 A 9 21
NL EXERCICIEL 21
NL TUTORIEL 21
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 21

CM MOTS DIFFICILES
AL COMP AV AUTRE ELEVE 104 202
AL COMP AVEC SYSTEME 231
AL EFFETS GRAPHIQUES 33 200
AL JEU SIMPLE 104 232
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 200 232
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 14 15 33 163 169 180 233
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 232
CR RAP CONT PAR SYSTEME 168 169
IE MOTS MANQUES 207
IE SCORE FINAL 33
NA POST-SECONDAIRE 20 33 206 231
NA PRESCOLAIRE 200
NA PRIMAIRE 1 A 3 104 162 163 168 169 183 200 207 232 233 235
NA PRIMAIRE 4 A 6 33 104 162 163 168 169 180 183 195 207 232 233 235 236
NA SECONDAIRE 10 A 12 15 20 204 205 231 235
NA SECONDAIRE 7 A 9 14 20 33 104 168 169 180 202 204 205 207 231 235 237
NL EXERCICIEL 14 15 20 33 104 162 163 168 169 180 183 195 200 202 204 205 207 231 232 233 235 236 237
NL TESTIEL 206
NL TUTORIEL 20 206
OP APP MORPHOLOGIE 205
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 14 15 33 104 162 163 168 169 180 183 195 200 202 204 205 207 231 232 233 235 236 237
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 20 206
OP APP SENS DES MOTS 207

```
CM MOTS DIFFICILES  (SUITE)
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 202
     OP COORD. VISUO-MOTRICE  232
     OP FAMILIAR AVEC MICRO   200
     OP MEMORISATION          233
     RE POSITIF SEULEMENT      33  233
     RE SONORE : BRUIT        205
     RE VISUEL : GRAPHIQUE    162  163  232
     RS QUEST REPRISE PLUS TA 207
     ST HOMONYME               14   15
     ST LETTRES EN DESORDRE   104  168  169
     ST MOT AV LETTRES MANQU  162  163  232  233
     ST MOT PRESENTE TACHITOS 183
     ST MOT PRONONCE          202
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN 231  233
     ST REPRES GRAPHIQUE      200
     ST SYNONYME / ANTONYME    14   15
     TR CHOIX MULTIPLE        180  200  207  231  232
     TR TAPER LETTRES MANQU   162  163  233
     TR TAPER MOT             168  183  231  233

CM MOTS FREQUENTS
     CD DIF CONT PAR SYSTEME   49
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  49
     CM LISTE EXHAUSTIVE       81
     CR RAP CONT PAR ELEVE     81
     CR RAP CONT PAR SYSTEME   49
     IE SCORE FINAL            81  111
     NA POST-SECONDAIRE       131
     NA PRIMAIRE 1 A 2         49   81  190
     NA PRIMAIRE 4 A 6         49   81  111  190  275
     NA SECONDAIRE 10 A 12     49  131  275
     NA SECONDAIRE 7 A 9        3   49   81  131  275
     NL EXERCICIEL              3   49   81  111  131  190  275
     NL TESTIEL               131
     OP APP LANGUE SECONDE    131
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   3   49   81  111  190  275
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 111  190
     OP DEVELOP VOCABULAIRE   275
     RS PRESENT D'INDICES       3
     RS PRESENT MOT CORRECT    49
     RS QUEST REPRISE PLUS TA  81
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  49
     ST MOT PRONONCE          190
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN 190
     TR TAPER MOT             190

  CR RAP CONT PAR ELEVE
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    45
     AL EFFETS GRAPHIQUES      45
     AL EFFETS SONORES         45
     CD DIF CONT PAR ELEVE    299
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 140  299
     CM LISTE EXHAUSTIVE       81
     CM MOTS FREQUENTS         81
     IE SCORE FINAL            81
     NA PRIMAIRE 1 A 3         81  140  299
     NA PRIMAIRE 4 A 5         81  140  299
     NA SECONDAIRE 10 A 12     45
     NA SECONDAIRE 7 A 9       45   81  299
     NL EXERCICIEL             45   81  140  299
     OP APP MORPHOLOGIE        45
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  45   81  140  299
     OP APP SENS DES MOTS      45
     OP PERCEPTION VISUELLE   299
     RE SONORE : BRUIT         47
     RS QUEST REPRISE PLUS TA  81
     ST MOT PRESENTE TACHITOS 140  299
```

```
CR RAP CONT PAR ELEVE    (SUITE)
     TB CHOIX MULTIPLE          299
     TB TAPER MOT                48  140  299

CR RAP CONT PAR ENSEIGN
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     289
     AL JEU SIMPLE              232  289
     AL UTILISAT. DE COULEUR    289
     CD DIF CONT PAR ELEVE      217
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN    232
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR   209
     CR MOTS DIFFICILES         232
     NA POST-SECONDAIRE         289
     NA PRIMAIRE 1 A 3          232
     NA PRIMAIRE 4 A 6          209  217  232  289
     NA SECONDAIRE 10 A 12      289
     NA SECONDAIRE 7 A 9        209  217  289
     NL EXERCICIEL              209  217  232  289
     OP APP MORPHOLOGIE         289
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   209  217  232  289
     OP COORD. VISUO-MOTRICE    232
     RE POSITIF ET NEGATIF      209  217
     RE VISUEL : GRAPHIQUE      232
     RS QUEST REPRISE PLUS TA   209  217
     ST LETTRES EN DESORDRE     289
     ST MOT AV LETTRES MANQU    232
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   209  217
     TB CHOIX MULTIPLE          232
     TB TAPER MOT               209  217

  CR RAP CONT PAR SYSTEME
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     126
     AL EFFETS GRAPHIQUES        24  126  221
     AL JEU + MISE EN SCENE     221
     AL JEU SIMPLE               24  126
     AL UTILISAT. DE COULEUR    126  221
     CD DIF CONT PAR SYSTEME     49
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    49   69  126  168  169  221  281
     CM MOTS DIFFICILES         168  169
     CM MOTS FREQUENTS           49
     IE SCORE FINAL              24  281
     NA POST-SECONDAIRE         221
     NA PRESCOLAIRE             221
     NA PRIMAIRE 1 A 3           24   49   69  168  169  281
     NA PRIMAIRE 4 A 6           24   49   69  126  168  169  221  281
     NA SECONDAIRE 10 A 12       49  221
     NA SECONDAIRE 7 A 9         49  126  168  169
     NL EXERCICIEL               24   49   69  126  168  169  221  281
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC    49   69  126  168  169  281
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE    24
     OP COORD. VISUO-MOTRICE    221
     OP PERCEPTION VISUELLE     281
     RE POSITIF SEULEMENT        69
     RS PRESENT D'INDICES       126
     RS PRESENT MOT CORRECT      49
     ST LETTRES EN DESORDRE     168  169  221
     ST MOT PRESENTE TACHITOS    24   49   69  281
     TE CHOIX MULTIPLE           24
     TB TAPER LETTRES MANQU     126
     TB TAPER MOT                69  168  281

  IE MOTS MANQUES
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     107
     AL EFFETS GRAPHIQUES       214
     AL EFFETS SONORES          214
     AL JEU SIMPLE               84
     AL UTILISAT. DE COULEUR    214
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    44   84  112  155  187  214  261  275
```

```
IE MOTS MANQUES  (SUITE)
     CM LISTE EXHAUSTIVE          64   65  214  272  322
     CM MOTS DIFFICILES          207
     IE SCORE FINAL                6  109  114  155  253  257  322
     LA LANGUE FRANCAISE          51  113  155
     NA PRESCOLAIRE              214  272
     NA PRIMAIRE 1 A 3             0   44   51   64   65  106  107  114  137
                                 187  207  214  253  257  261  272  297  323
     NA PRIMAIRE 4 A 6             6   36   44  105  107  113  114  155  187
                                 207  214  253  257  261  322
     NA SECONDAIRE 7 A 9          44   64  155  187  207  261
     NL EXERCICIEL                 6   36   44   51   64   65   84  105  107
                                 113  114  137  155  187  207  214  253  257
                                 261  272  297  323
     NL TESTIEL                  113  155
     NL TUTORIEL                 113  155
     OP APP MORPHOLOGIE          155  297
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM    113  261
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC      6   36   44   51   64   65   84  137  187
                                 207  214  272  297  323
     OP APP SENS DES MOTS        105  107  114  253  257
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE     36   44  105  107  114  187  253  257  272
     OP DEVELOP VOCABULAIRE        6
     OP MEMORISATION              64   65
     OP PERCEPTION AUDITIVE       36
     RE POSITIF SEULEMENT        113  214
     RE VISUEL   GRAPHIQUE        51  297
     RE VISUEL   SCORE           253
     RS EXPLICATIONS FOURNIES    107
     RS PRESENT MOT CORRECT      323
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA     64   65
     RS QUEST REPRISE PLUS TA    207
     ST AUTRES FORMES DU MOT     261
     ST HOMONYME                 105  107  253  257
     ST MOT PRESENTE TACHITOS      6   51   64   65  105  253  257
     ST MOT PRONONCE              36   44  187
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN    114  322
     ST REPRES GRAPHIQUE         137
     ST SYNONYME / ANTONYME        6
     TM CHOIX MULTIPLE            64  207  261
     TR TAPER LETTRES MANQU      257
     TR TAPER MOT                  6   51   64   65   84  105  114  187  253
                                 257  322

IE SCORE FINAL
     AL COMP AV AUTRE ELEVE       27  176  220  227  228
     AL EFFETS GRAPHIQUES         24   27  176
     AL JEU SIMPLE                 4   24   27  176  199
     CO DIF CONT PAR ENSEIGN     263
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR     10   27  155  227  228  274  281
     CM LISTE EXHAUSTIVE          81  322
     CM MOTS AVEC HOMONYMES      109  123  176  290
     CM MOTS DIFFICILES           27
     CM MOTS FREQUENTS            81  111
     CR RAP CONT PAR ELEVE        81
     CR RAP CONT PAR SYSTEME      24  281
     IE MOTS MANQUES               6  109  114  155  253  257  322
     LA LANGUE FRANCAISE          65  155
     NA POST-SECONDAIRE           33
     NA PRIMAIRE 1 A 3             4    6   24   33   40   57   61   80   81
                                  85  101  102  105  114  123  141  153  176
                                 227  228  253  257  274  281  283  290  322
     NA PRIMAIRE 4 A 6             4    6    7    8   15   24   27   32   33
                                  40   57   61   65   81   85  101  102  105
                                 108  111  114  123  132  141  153  155  165
                                 175  193  227  228  253  257  281  290  297
                                 293  293  315  322
     NA SECONDAIRE 10 A 12         8  153  176  227  228  263  326  327  328
```

```
IE SCORE FINAL   (SUITE)
     NA SECONDAIRE 7 A 9          4    7    8   19   27   33   61  106  123
                                153  155  165  175  176  193  227  228  263
                                292  293  326  327  328
     NL EXERCICIEL                4    6    7    8   19   24   27   32   33
                                 40   57   61   66   80   81   85  101  102
                                105  108  111  114  123  132  141  153  155
                                165  175  176  193  227  228  253  257  263
                                274  278  281  283  290  291  292  293  322
                                326  327  328
     NL TESTIEL                   7    8   80  106  155  165  316
     NL TUTORIEL                  8   61  123  155  175  193  316
     OP APP MORPHOLOGIE          32   57  141  155  165  316  327
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM     4    8   65  132  291  292  293
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC     6    7   27   33   40   66   80   81  111
                                141  176  193  227  228  263  281  283  322
                                326  328
     OP APP PONCTUATION          61  153
     OP APP REGLES ORTHOGRAPH    19
     OP APP SENS DES MOTS         7  105  114  123  175  253  257  263  290
                                291  292  293  326
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE    24   80  101  102  105  106  111  114  123
                                141  175  253  257  274  278  290
     OP DEVELOP VOCABULAIRE       8
     OP PERCEPTION VISUELLE     281
     RE POSITIF ET NEGATIF      123  175
     RE POSITIF SEULEMENT        33  153
     RE SONORE   BRUIT           66
     RE VISUEL   GRAPHIQUE       65
     RE VISUEL   SCORE          176  253
     RS EXPLICATIONS FOURNIES   153
     RS PRESENT MOT CORRECT      65  322
     RS SUEST REPRISE PLUS TA    61
     ST AUTRES FORMES DU MOT     57
     ST DEFINITION              326  327
     ST HOMONYME                105  253  257
     ST LETTRES EN DESORDRE     328
     ST MOT AV LETTRES MANQU     19  176  283  327
     ST MOT ERRONE              227
     ST MOT PRESENTE TACHITOS     6   24  105  253  257  281
     ST MOT PRONONCE             80  274
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN     4  108  114  123  175  290  291  292  293
                                322
     ST PHRASE AVEC ERREUR        8   61  153
     ST SYNONYME / ANTONYME       6
     TR CHOIX MULTIPLE            4   24   65  123  153  175  227  292  293
     TR TAPER LETTRES MANQU      19   27   80  101  102  176  283  327
     TR TAPER MOT                 4    6   32   57   66   80  105  114  253
                                257  281  291  322  326  328

IS LETTRES DU MOT
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    89
     NA POST-SECONDAIRE          89
     NA PRIMAIRE 1 A 3           89
     NA PRIMAIRE 4 A 6           89
     NA SECONDAIRE 10 A 12       89
     NA SECONDAIRE 7 A 9         89
     NL EXERCICIEL               89
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC    89
     RE VISUEL   SCORE           89
     RS PRESENT D'INDICES        89
     TR TAPER MOT                89

LA LANGUE FRANCAISE
     AL JEU SIMPLE               17  264
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    17   50  112  155  264
     IE MOTS MANQUES             51  112  150
     IE SCORE FINAL              65  155
```

LA LANGUE FRANCAISE (SUITE)

NA PRESCOLAIRE	2									
NA PRIMAIRE 1 A 3	17	51	65	115	138	158	264			
NA PRIMAIRE 4 A 6	10	17	50	65	112	120	138	155	264	
NA SECONDAIRE 10 A 12	2									
NA SECONDAIRE 7 A 9	10	50	120	155						
NL EXERCICIEL	2	10	17	50	51	65	112	115	120	
	138	155	158	264						
NL TESTIEL	112	155								
NL TUTORIEL	2	112	120	138	155					
OP APP MORPHOLOGIE	105									
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	2	65	112	115						
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	17	50	51	115	138	158	264			
OP APP PONCTUATION	120									
OP DEVELOP VOCABULAIRE	10	115								
RE POSITIF ET NEGATIF	17									
RE POSITIF SEULEMENT	112									
RE VISUEL GRAPHIQUE	51	65								
RS PRESENT MOT CORRECT	65									
RS QUEST REPRISE PLUS TA	2									
ST LETTRES EN DESORDRE	264									
ST MOT AV LETTRES MANQU	17	158	264							
ST MOT ERRONE	50									
ST MOT PRESENTE TACHITOS	51									
ST SYNONYME / ANTONYME	10									
TR CHOIX MULTIPLE	65									
TR TAPER LETTRES MANQU	158	264								
TR TAPER MOT	51	264								

NA POST-SECONDAIRE										
AL COMP AV AUTRE ELEVE	5	170	289							
AL COMP AVEC SYSTEME	5	73	231							
AL EFFETS GRAPHIQUES	33	221								
AL JEU + MISE EN SCENE	221									
AL JEU SIMPLE	73	133	289							
AL UTILISAT. DE COULEUR	231	289								
CD DIF CONT PAR ENSEIGN	5									
CM CHOIX PAR UTILISATEUR	33	89	170	231	303					
CM MOTS DIFFICILES	20	33	205	231						
CM MOTS FREQUENTS	131									
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	289									
CR RAP CONT PAR SYSTEME	231									
IE SCORE FINAL	33									
IS LETTRES DU MOT	89									
NA PRESCOLAIRE	221									
NA PRIMAIRE 1 A 3	5	72	89	133	170	262				
NA PRIMAIRE 4 A 6	5	33	89	133	170	221	262	289	303	
NA SECONDAIRE 10 A 12	5	20	73	89	131	133	170	205	221	
	231	262	289	303						
NA SECONDAIRE 7 A 9	5	20	33	72	73	89	131	133	170	
	205	231	262	289	303					
NL EXERCICIEL	5	20	33	72	73	89	131	133	170	
	205	221	231	262	289	303				
NL TESTIEL	131	205								
NL TUTORIEL	20	205								
OP APP LANGUE SECONDE	72	73	131							
OP APP MORPHOLOGIE	205	289								
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	73									
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	5	33	89	133	170	231	289	303		
OP APP REGLES ORTHOGRAPH	20	205								
OP APP SENS DES MOTS	262									
OP COORD. VISUO-MOTRICE	231									
OP DEVELOP VOCABULAIRE	5	133								
RE POSITIF ET NEGATIF	262									
RE POSITIF SEULEMENT	33									
RE SONORE BRUIT	205									
RE VISUEL SCORE	73	89								
RS PRESENT D'INDICES	89									

```
NA POST-SECONDAIRE  (SUITE)
     RS PRESENT MOT CORRECT   170
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  72
     ST DEFINITION            133  262
     ST LETTRES EN DESORDRE     5  170  221  289
     ST MOT TRADUIT            72
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN 231
     ST REPRES GRAPHIQUE      262
     ST SYNONYME / ANTONYME   262
     TR CHOIX MULTIPLE        231  262
     TR TAPER LETTRES MANQU    72
     TR TAPER MOT              89  170  231

NA PRESCOLAIRE
     AL EFFETS GRAPHIQUES      30  200  203  214  221
     AL EFFETS SONORES        214
     AL JEU + MISE EN SCENE   221
     AL UTILISAT. DE COULEUR   30  203  214  221
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN  200
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 203  214  221  272
     CM LISTE EXHAUSTIVE      214  272
     CM MOTS DIFFICILES       200
     CR RAP CONT PAR SYSTEME  221
     IE MOTS MANQUES          214  272
     LA LANGUE FRANCAISE        3
     NA POST-SECONDAIRE       221
     NA PRIMAIRE 1 A 3         30  200  203  214  272
     NA PRIMAIRE 4 A 6        214  221
     NA SECONDAIRE 10 A 12      2  221
     NL EXERCICIEL              3   30  200  203  214  221  272
     NL TUTORIEL                2
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM   3
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  30  200  203  214  272
     OP APP SENS DES MOTS     200
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 272
     OP COORD. VISUO-MOTRICE  221
     OP FAMILIAR AVEC MICRO   200
     OP MEMORISATION          203
     OP PERCEPTION VISUELLE   203
     RE POSITIF ET NEGATIF     30
     RE POSITIF SEULEMENT     214
     RE VISUEL  GRAPHIQUE      30
     RS PRESENT MOT CORRECT    30
     RS QUEST REPRISE PLUS TA   2
     ST LETTRES EN DESORDRE   221
     ST REPRES GRAPHIQUE       30  200
     TR CHOIX MULTIPLE        200
     TR TAPER MOT              30

  NA PRIMAIRE 1 A 3
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     5   38  104  107  170  210  325
     AL COMP AVEC SYSTEME       5   72  215  319
     AL EFFETS GRAPHIQUES      18   24   30  129  200  203  214  277  288
                               309  314
     AL EFFETS SONORES         125  129  130  214  223  277  288  309  314
                               319  321
     AL JEU + MISE EN SCENE     72
     AL JEU SIMPLE               4   17   18   24   58   59   72   75   91
                                92   94   99  100  104  117  129  132  154
                               174  182  189  223  240  252  254  264  310
                               318
     AL UTILISAT. DE COULEUR   30  130  203  214  223  314  321
     CD DIF CONT PAR ELEVE    299
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN    5  154  192  200  232
     CD DIF CONT PAR SYSTEME   49
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  17   41   46   49   56   59   63   68   69
                               75   77   89   92   98  117  121  128  129
                              140  154  163  189  170  182  184  185  186
                              187  188  189  203  210  214  215  222  223
                              237  238  250  253  259  264  259  261  264
                              272  274  281  299  310  314  319  321
```

NA PRIMAIRE 1 A 3 (SUITE)									
CM LISTE EXHAUSTIVE	56	64	65	81	213	214	272	322	
CM MOTS AVEC HOMONYMES	123	175	177	290					
CM MOTS DIFFICILES	104	162	163	169	169	183	200	207	232
	233	239							
CM MOTS FREQUENTS	49	81	190						
CR RAP CONT PAR ELEVE	81	140	290						
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	232								
CR RAP CONT PAR SYSTEME	24	49	69	169	169	291			
IE MOTS MANQUES	0	44	51	64	65	105	107	114	137
	187	207	214	282	291	291	272	297	222
IE SCORE FINAL	4	8	24	32	40	57	61	80	81
	85	101	102	105	114	123	141	153	175
	227	228	253	257	274	281	283	290	322
IE LETTRES DU MOT	89								
LA LANGUE FRANCAISE	17	51	85	115	138	158	264		
NA POST-SECONDAIRE	5	72	89	132	170	282			
NA PRESCOLAIRE	20	200	203	214	272				
NA PRIMAIRE 4 A 6	4	5	6	11	13	17	18	24	32
	38	40	44	48	49	56	57	58	59
	61	63	68	69	75	81	83	85	89
	91	92	94	98	99	100	101	103	104
	105	107	114	117	121	123	125	127	128
	129	130	133	135	138	140	141	153	154
	160	162	163	168	169	170	174	175	179
	182	183	184	185	186	187	188	189	190
	192	198	207	210	213	214	215	216	223
	223	225	227	228	230	232	233	235	239
	240	253	254	257	259	261	262	264	277
	281	288	290	299	309	310	313	314	317
	318	319	321	322	323	324	325		
NA SECONDAIRE 10 A 12	5	46	48	56	83	89	98	99	133
	153	154	170	184	215	216	227	238	239
	259	262	325						
NA SECONDAIRE 7 A 9	4	5	11	44	49	56	63	68	72
	81	89	98	99	104	123	129	130	133
	153	154	168	169	170	175	182	184	186
	187	207	213	215	216	223	227	228	235
	259	261	262	299	310	313	318	325	
NL EXERCICIEL	4	5	6	11	13	17	18	32	34
	30	31	32	38	40	44	46	49	51
	56	57	58	59	61	63	64	65	68
	69	72	75	77	80	81	83	85	89
	91	92	94	98	99	100	101	102	104
	105	107	114	115	117	121	123	124	125
	127	128	129	130	133	135	137	138	140
	141	151	153	154	158	160	162	163	166
	168	169	170	174	175	177	178	182	183
	184	185	186	187	188	189	190	192	198
	200	203	207	210	213	214	215	216	222
	223	225	227	228	230	232	233	235	239
	240	252	253	254	257	259	261	262	264
	272	273	274	277	281	283	287	288	290
	297	299	304	309	310	313	314	317	318
	319	321	322	323	324	325			
NL TESTIEL	80	125							
NL TUTORIEL	22	61	123	138	175	216	317		
OP APP LANGUE SECONDE	72	154							
OP APP MORPHOLOGIE	32	38	91	141	297				
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	4	89	115	151	261				
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	5	6	11	12	17	18	20	31	40
	44	46	49	51	59	98	59	63	64
	65	68	69	75	77	80	81	89	91
	92	94	98	99	100	104	115	117	121
	124	125	127	128	129	130	133	135	137
	138	140	141	154	158	160	162	163	166
	168	169	170	174	179	183	184	185	186
	187	188	189	190	192	198	200	203	207
	210	213	214	215	222	223	225	227	228
	230	232	233	235	239	240	254	259	264
	272	273	277	281	283	287	288	297	299
	304	309	310	313	314	317	318	319	321

NA PRIMAIRE + A 3 (SUITE)

	322	323	324	325						
OP APP PONCTUATION	22	61	151	153						
OP APP SENS DES MOTS	31	46	106	107	114	123	127	175	182	
	200	253	267	282	290					
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE	24	44	56	80	83	101	102	105	107	
	114	123	135	137	161	175	177	186	187	
	190	215	253	257	259	272	273	274	290	
OP COORD VISUO-MOTRICE	232									
OP DEVELOP VOCABULAIRE	5	6	58	115	133	154	182	252		
OP FAMILIAR AVEC MICRO	200									
OP MEMORISATION	58	64	65	203	223	233				
OP PERCEPTION VISUELLE	68	203	281	299						
RE ACCES A UN JEU	22	68								
RE POSITIF ET NEGATIF	17	18	30	123	175	262				
RE POSITIF SEULEMENT	46	69	130	153	214	233				
RE VISUEL : GRAPHIQUE	18	30	51	65	182	183	232	297		
RE VISUEL : SCORE	89	253								
RS EXPLICATIONS FOURNIES	107	153								
RS PRESENT D'INDICES	89									
RS PRESENT MOT CORRECT	30	49	85	129	170	198	322			
RS QUEST REPRISE IMMEDIA	18	64	65	66	72	213				
RS QUEST REPRISE PLUS TA	61	207	213	304						
ST AUTRES FORMES DU MOT	57	261								
ST DEFINITION	46	193	262	262						
ST HOMONYME	105	107	253	297						
ST LETTRES EN DESORDRE	5	59	104	117	129	135	154	186	188	
	189	170	174	182	222	254	264	288	313	
	314	323	324	325						
ST MOT AV LETTRES MANQU	11	18	99	124	158	160	162	163	179	
	182	185	189	196	232	233	264	283	287	
	309									
ST MOT ERRONE	12	227								
ST MOT PRESENTE TACHITOS	6	24	49	51	64	65	68	69	105	
	128	140	174	183	188	189	192	198	213	
	222	225	253	257	281	287	299			
ST MOT PRONONCE	44	56	80	125	127	186	187	190	215	
	259	273	274							
ST MOT TRADUIT	72									
ST PHRASE AV MOT MANQUAN	4	114	123	127	175	190	213	230	233	
	259	290	322							
ST PHRASE AVEC ERREUR	61	153								
ST REPRES GRAPHIQUE	30	135	137	200	262					
ST SYLLABES EN DESORDRE	319									
ST SYNONYME / ANTONYME	6	262								
TR CHOIX MULTIPLE	4	12	24	31	85	123	153	175	200	
	207	222	227	230	232	261	262	299	319	
	323									
TR TAPER LETTRES MANQU	18	72	80	92	94	99	100	101	102	
	124	158	160	162	163	179	185	189	198	
	233	264	283	287	297					
TR TAPER MOT	4	6	30	32	38	51	57	64	65	
	68	89	80	89	91	105	114	117	129	
	140	166	168	170	174	182	183	186	187	
	188	190	213	215	222	225	233	253	254	
	257	259	264	273	281	299	313	314	318	
	322									

NA PRIMAIRE 4 A 6

AL COMP AV AUTRE ELEVE	5	27	38	104	107	126	170	210	289	
	302	311	320	325						
AL COMP AVEC SYSTEME	5	67	122	171	210	319				
AL EFFETS GRAPHIQUES	18	24	33	126	129	167	214	218	221	
	224	278	277	284	288	300	309	314		
AL EFFETS SONORES	52	67	125	129	130	214	223	276	277	
	288	300	309	314	319	320	321			
AL JEU + MISE EN SCENE	12	52	221	280						
AL JEU SIMPLE	4	17	18	24	27	39	48	58	59	
	75	78	82	91	92	93	94	95	99	
	100	104	116	141	126	129	133	154	171	
	173	174	176	182	85	191	193	218	224	
	232	240	254	256	264	286	289	302	310	

NA PRIMAIRE 4 A 6 (SUITE)

311 318
AL UTILISAT. DE COULEUR 128 130 167 214 218 221 223 264 289
314 321
CD DIF CONT PAR ELEVE 217 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 5 154 192 224 232
CD DIF CONT PAR SYSTEME 49 247
CR CHOIX PAR UTILISATEUR 13 17 19 23 29 33 44 45 48
49 50 52 56 59 63 69 69 75
82 89 92 93 95 98 112 117 121
126 128 129 140 164 165 103 169 170
180 182 184 185 186 187 188 189 201
209 210 214 215 221 222 223 224 227
228 230 233 239 254 256 258 259 261
264 279 281 286 299 303 310 314 319
321
CM LISTE EXHAUSTIVE 56 81 178 213 214 311 322
CM MOTS AVEC HOMONYMES 108 113 123 175 284 290 301
CM MOTS DIFFICILES 33 104 162 163 166 169 180 183 195
207 232 233 235 236
CM MOTS FREQUENTS 49 81 111 190 275
CR RAP CONT PAR ELEVE 81 140 299
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 109 217 232 289
CR RAP CONT PAR SYSTEME 24 49 69 126 168 169 221 281
IE MOTS MANQUES 6 36 44 105 107 112 114 155 187
207 214 253 257 261 322
IE SCORE FINAL 4 6 7 8 19 24 27 32 33
40 57 61 66 81 85 101 102 105
108 111 114 123 132 141 153 155 165
175 193 227 228 253 257 281 290 291
292 293 315 322
IS LETTRES DU MOT 89
LA LANGUE FRANCAISE 10 17 50 85 113 120 138 155 264
NA POST-SECONDAIRE 5 33 89 133 170 221 262 289 303
NA PRESCOLAIRE 214 221
NA PRIMAIRE 1 A 3 4 5 6 11 12 17 18 24 32
38 40 44 46 49 56 57 58 59
61 63 68 69 75 81 83 85 89
91 92 94 98 99 100 101 102 104
105 107 114 117 121 123 125 127 128
129 130 133 135 138 140 141 153 154
160 162 163 168 169 170 174 175 178
182 183 184 185 186 187 188 189 190
192 198 207 210 213 214 215 216 222
223 225 227 228 230 232 233 235 239
240 253 254 257 259 261 262 264 277
281 288 290 299 309 310 313 314 317
318 319 321 322 323 324 325
NA SECONDAIRE 10 A 12 5 8 26 38 34 46 47 48 49
56 63 89 98 99 113 123 133 143
153 154 167 170 184 215 216 221 227
228 234 235 248 259 262 275 284 289
294 295 303 311 325
NA SECONDAIRE 7 A 9 1 4 5 7 8 10 11 19 23
26 27 28 33 34 41 44 47 48
49 50 56 63 68 81 87 89 95
98 99 104 108 110 113 120 122 123
126 129 130 133 143 145 150 153 154
155 165 167 168 169 170 175 178 180
182 184 186 187 193 201 207 209 213
215 216 217 218 223 224 227 228 234
235 245 247 248 250 251 256 259 260
261 262 275 284 285 289 292 293 294
295 298 299 300 301 302 303 310 311
312 313 318 325
NL EXERCICIEL 1 4 5 6 7 8 10 11 12
13 16 17 18 19 23 24 26 27
28 29 32 33 34 36 38 39 40
43 44 46 47 48 49 50 52 56
57 58 59 61 63 66 67 68 69
70 75 78 81 82 83 85 87 89
91 92 93 94 95 98 99 100 101

NA PRIMAIRE 4 A 6 (SUITE)

NL TESTIEL

NL TUTORIEL

OP APP LANGUE SECONDE
OP APP MORPHOLOGIE

OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM

OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC

OP APP PONCTUATION
OP APP REGLES ORTHOGRAPH
OP APP SENS DES MOTS

OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE

OP COORD VISUO-MOTRICE
OP DEVELOP VOCABULAIRE

OP MEMORISATION
OP PERCEPTION AUDITIVE
OP PERCEPTION VISUELLE
RE ACCES A UN JEU
RE POSITIF ET NEGATIF
RE POSITIF SEULEMENT

RE SONORE BRUIT

NA PRIMAIRE 4 A 6 (SUITE)

RE VISUEL : GRAPHIQUE	18	85	183	183	292	294	298			
RE VISUEL : SCORE	89	253								
RS EXPLICATIONS FOURNIES	107	153								
RS PRESENT D'INDICES	89	116	136	284	285					
RS PRESENT MOT CORRECT	39	49	85	139	170	198	322			
RS QUEST REPRISE IMMEDIA	18	68	213							
RS QUEST REPRISE PLUS TA	81	207	209	213	217	315				
ST AUTRES FORMES DU MOT	57	143	226	248	261	294	295			
ST DEFINITION	46	82	133	182	262	280				
ST HOMONYME	67	105	107	253	257					
ST LETTRES EN DESORDRE	6	38	59	70	104	117	128	135	154	
	167	168	169	170	171	174	182	331	332	
	254	264	288	289	313	314	315	323	324	
	328									
ST MOT AV LETTRES MANQU	1	17	18	19	52	91	95	160	182	
	183	179	179	182	185	189	198	232	233	
	264	305	309							
ST MOT ERRONE	17	50	126	192	227	280				
ST MOT PRESENTE TACHISTO	11	24	47	58	89	105	138	140	174	
	181	188	189	192	198	201	205	213	217	
	222	235	253	257	281	284	299			
ST MOT PRONONCE	36	44	56	103	125	127	186	187	190	
	215	299								
ST MOT TRADUIT	178									
ST PHRASE AV MOT MANQUAN	4	29	48	108	113	114	123	127	157	
	175	190	213	230	233	259	290	291	293	
	293	323								
ST PHRASE AVEC ERREUR	8	39	61	153						
ST REPRES GRAPHIQUE	135	262								
ST SYLLABES EN DESORDRE	319									
ST SYNONYME / ANTONYME	6	10	122	245	262	301				
TR CHOIX MULTIPLE	4	12	23	24	39	85	103	110	123	
	183	175	180	207	222	227	230	232	234	
	250	251	256	261	262	292	293	299	300	
	311	319	323							
TR TAPER LETTRES MANQU	1	18	19	27	52	92	93	94	95	
	99	100	101	102	126	157	160	162	163	
	179	185	189	198	233	281	284	285	298	
	302									
TR TAPER MOT	4	6	28	35	38	38	47	48	57	
	66	67	68	69	89	91	105	114	116	
	117	122	129	140	167	168	170	171	174	
	178	182	183	186	187	198	190	201	209	
	213	215	217	222	228	213	234	245	248	
	253	254	256	257	259	260	281	284	291	
	299	313	314	318	332					

NA SECONDAIRE 10 A 12

AL COMP AV AUTRE ELEVE	5	35	45	62	170	178	289	311	325	
	326	327	328							
AL COMP AVEC SYSTEME	5	123	231							
AL EFFETS GRAPHIQUES	45	167	176	221	284					
AL EFFETS SONORES	45									
AL JEU + MISE EN SCENE	221									
AL JEU SIMPLE	25	35	48	99	133	154	178	289	311	
AL UTILISAT. DE COULEUR	167	221	284	289						
CD DIF CONT PAR ELEVE	35									
CD DIF CONT PAR ENSEIGN	5	154	263							
CD DIF CONT PAR SYSTEME	49									
CM CHOIX PAR UTILISATEUR	15	46	48	49	56	63	89	98	154	
	170	184	216	221	227	228	259	303		
CM LISTE EXHAUSTIVE	56	311								
CM MOTS AVEC HOMONYMES	106	113	161	284						
CM MOTS DIFFICILES	15	20	204	205	231	235				
CM MOTS FREQUENTS	49	131	275							
CR RAP CONT PAR ELEVE	45									
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	289									

NA SECONDAIRE 10 A 12 (SUITE)										
CR RAP CONT PAR SYSTEME	49	221								
IE SCORE FINAL	8	153	176	227	228	263	326	327	328	
IS LETTRES DU MOT	89									
LA LANGUE FRANCAISE	3									
NA POST-SECONDAIRE	0	20	73	89	131	133	170	205	231	
	231	262	289	303						
NA PRESCOLAIRE	2	221								
NA PRIMAIRE 1 A 3	5	46	49	98	63	89	98	99	133	
	153	154	170	184	215	216	227	228	238	
	259	262	325							
NA PRIMAIRE 4 A 6	5	8	26	28	34	46	47	48	49	
	56	63	89	98	99	113	122	133	143	
	153	154	167	170	184	215	216	221	227	
	228	234	235	248	259	262	275	284	289	
	294	295	303	311	325					
NA SECONDAIRE 7 A 9	5	8	20	25	28	28	34	35	45	
	47	48	49	56	62	63	71	73	89	
	98	99	106	113	119	122	131	133	143	
	143	147	153	154	161	167	170	176	184	
	194	204	208	211	213	215	216	227	228	
	231	234	235	241	248	249	259	262	263	
	267	268	275	284	289	294	295	303	311	
	325	326	327	328						
NL EXERCICIEL	3	5	8	15	20	25	26	28	34	
	36	45	46	47	48	49	56	62	63	
	71	73	89	98	99	106	113	119	122	
	131	133	143	143	147	153	154	158	161	
	167	170	172	176	184	194	197	204	208	
	215	216	221	227	228	231	234	235	241	
	248	249	259	262	263	265	268	267	268	
	275	289	294	303	311	326	326	327	328	
NL TESTIEL	8	191	205							
NL TUTORIEL	3	8	20	26	62	113	147	158	205	
	211	212	216	241	284	295				
OP APP LANGUE SECONDE	73	191	154							
OP APP MORPHOLOGIE	36	45	71	142	143	147	194	205	212	
	241	283	294	295	327					
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	3	8	26	73	194	248				
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	8	15	25	28	34	35	45	46	47	
	48	49	56	62	63	89	98	99	106	
	119	122	133	154	158	161	167	170	172	
	176	184	197	204	215	227	228	231	234	
	235	248	259	263	267	289	275	284	289	
	303	325	326	328						
OP APP PONCTUATION	153									
OP APP REGLES ORTHOGRAPH	20	71	208	211	212					
OP APP SENS DES MOTS	28	35	45	46	106	113	122	147	161	
	241	248	262	263	294	295	311	326		
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE	56	211	215	259						
OP COORD VISUO-MOTRICE	221									
OP DEVELOP VOCABULAIRE	5	25	133	154	265	268	275	311		
OP MEMORISATION	35									
RE POSITIF ET NEGATIF	197	262								
RE POSITIF SEULEMENT	46	153								
RE SONORE BRUIT	35	46	208							
RE VISUEL GRAPHIQUE	284									
RE VISUEL SCORE	73	89	176							
RS EXPLICATIONS FOURNIES	153									
RS PRESENT D'INDICES	89	284								
RS PRESENT MOT CORRECT	49	170	197							
RS QUEST REPRISE IMMEDIA	197									
RS QUEST REPRISE PLUS TA	2									
ST AUTRES FORMES DU MOT	71	143	248	294	295					
ST DEFINITION	46	133	147	262	326	327				
ST HOMONYME	15									
ST LETTRES EN DESORDRE	0	28	154	167	170	231	289	328	328	
ST MOT AV LETTRES MANQU	99	176	327							

NA SECONDAIRE 10 A 12 (SUITE)									
ST MOT ERRONE	197	227							
ST MOT PRESENTE TACHISTOS	49	284							
ST MOT PRONONCE	56	215	259						
ST PHRASE AV MOT MANQUAN	48	113	231	259					
ST PHRASE AVEC ERREUR	8	193							
ST REPRES GRAPHIQUE	262								
ST SYNONYME / ANTONYME	15	122	246	262	266	287	288		
TR CHOIX MULTIPLE	183	197	227	231	234	262	266	311	
TR TAPER LETTRES MANQU	99	176	327						
TR TAPER MOT	28	99	45	47	48	89	122	187	170
	218	231	234	248	259	284	326	328	
NA SECONDAIRE 7 A 9									
AL COMP AV AUTRE ELEVE	5	27	35	45	62	90	104	126	170
	176	202	289	302	311	326	326	327	328
AL COMP AVEC SYSTEME	5	72	122	231					
AL EFFETS GRAPHIQUES	33	45	126	129	149	167	176	218	234
	284	300							
AL EFFETS SONORES	45	54	129	130	149	223	300		
AL JEU + MISE EN SCENE	53	54	55						
AL JEU SIMPLE	4	25	27	35	48	72	76	79	84
	95	99	104	126	129	133	154	176	178
	182	193	218	224	256	289	302	310	311
	316								
AL UTILISAT. DE COULEUR	126	130	149	167	218	223	284	289	
CD DIF CONT PAR ELEVE	35	217	299						
CD DIF CONT PAR ENSEIGN	5	154	224	263					
CD DIF CONT PAR SYSTEME	49	247							
CM CHOIX PAR UTILISATEUR	14	19	23	33	44	48	49	50	53
	54	55	56	63	68	74	76	84	88
	89	95	98	126	129	154	155	160	170
	180	182	184	186	187	201	209	215	223
	224	227	228	256	259	261	299	303	310
CM LISTE EXHAUSTIVE	56	81	179	213	311				
CM MOTS AVEC HOMONYMES	106	108	113	123	161	175	284	301	
CM MOTS CARACT PARTICULI	21								
CM MOTS DIFFICILES	14	20	33	104	168	169	180	202	204
	206	207	231	235	237				
CM MOTS FREQUENTS	3	45	81	131	275				
CR RAP CONT PAR ELEVE	45	81	299						
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	209	217	289						
CR RAP CONT PAR SYSTEME	49	126	168	169					
IE MOTS MANQUES	44	84	155	187	207	261			
IE SCORE FINAL	4	7	8	19	27	33	81	108	123
	153	155	165	175	176	193	227	228	263
	292	293	326	327	328				
IS LETTRES DU MOT	89								
LA LANGUE FRANCAISE	10	50	120	155					
NA POST-SECONDAIRE	5	30	33	72	73	89	131	133	170
	205	231	262	289	303				
NA PRIMAIRE 1 A 3	4	5	11	44	49	56	63	68	72
	81	89	98	99	104	123	129	130	133
	153	154	168	169	170	175	182	184	186
	187	207	213	215	216	223	227	228	235
	259	261	262	299	310	313	318	325	
NA PRIMAIRE 4 A 6	1	4	5	7	8	10	11	19	23
	26	27	28	33	34	41	44	47	48
	49	50	56	63	68	81	87	89	95
	98	99	104	108	110	113	120	122	123
	126	129	130	133	143	145	150	153	154
	155	165	167	168	169	170	175	178	180
	182	184	186	187	193	201	207	209	213
	215	216	217	218	223	224	227	228	234
	235	245	247	248	250	251	256	259	260
	261	262	275	284	285	289	292	293	294
	295	298	299	300	301	302	303	310	311
	312	313	318	325					

NA SECONDAIRE 7 A 9 (SUITE)									
NA SECONDAIRE 10 A 12	5	8	20	25	29	29	34	35	45
	47	48	49	58	62	63	71	73	89
	98	99	106	113	119	122	131	133	143
	143	147	153	154	161	167	170	176	184
	194	204	206	211	212	215	216	227	228
	231	234	235	241	246	248	259	262	263
	267	288	279	284	289	294	295	303	311
	325	326	327	328					
NL EXERCICIEL	1	3	4	5	7	8	10	11	14
	19	20	21	23	25	26	27	28	33
	34	35	37	41	42	44	46	47	48
	49	50	53	54	55	56	62	63	68
	71	72	73	74	76	79	81	84	86
	87	88	89	90	95	98	99	104	106
	108	110	113	116	119	120	122	123	126
	129	130	131	133	142	143	145	146	147
	148	149	150	153	154	155	161	164	165
	167	168	169	170	175	176	178	180	182
	184	186	187	193	194	196	199	201	202
	204	206	207	208	209	213	215	216	217
	218	219	223	224	227	228	231	234	239
	231	241	245	246	247	248	250	251	256
	259	260	261	262	263	267	268	271	275
	286	289	293	293	294	296	299	300	301
	302	303	310	311	312	313	318	325	326
	327	328							
NL TEST:E.	7	8	108	131	155	166	205	224	251
NL TUTORIEL	8	20	31	33	36	42	62	65	68
	110	113	120	123	146	147	148	149	155
	164	175	193	205	211	212	216	218	220
	224	241	260	264	295				
OP APP LANGUE SECONDE	53	55	72	73	131	184			
OP APP MORPHOLOGIE	35	45	71	88	142	143	147	148	155
	165	184	205	212	224	241	289	294	295
	312	327							
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	4	5	21	23	26	41	42	73	87
	145	146	194	247	248	260	261	271	292
	293								
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	1	3	5	7	11	14	25	27	28
	33	34	35	37	44	45	47	48	49
	50	53	54	55	56	62	63	68	74
	76	79	81	84	89	90	95	98	99
	104	106	110	116	119	122	126	129	130
	133	154	161	167	168	169	170	176	178
	180	184	186	187	193	196	199	201	203
	204	207	209	213	215	217	218	223	224
	227	228	231	234	235	237	245	246	250
	251	256	259	263	267	268	276	284	285
	289	298	299	301	302	303	310	313	318
	325	326	328						
OP APP PONCTUATION	120	149	150	153					
OP APP REGLES ORTHOGRAPH	19	20	71	88	208	208	211	212	219
	220								
OP APP SENS DES MOTS	7	28	35	37	45	89	106	110	113
	123	123	147	148	161	164	175	179	182
	241	245	246	262	263	271	292	293	294
	298	301	311	312	326				
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE	44	96	108	123	175	186	187	202	208
	211	215	224	259					
OP DEVELOP VOCABULAIRE	5	10	25	37	133	154	164	182	271
	275	300	311						
OP FAMILIAR AVEC MICRO	118								
OP MEMORISATION	35	223							
OP PERCEPTION VISUELLE	68	299							
RE ACCES A UN JEU	66								
RE POSITIF ET NEGATIF	123	175	196	209	217	262	300		
RE POSITIF SEULEMENT	33	54	110	130	153				

NA SECONDAIRE 7 A 9 (SUITE)
RE SONORE : BRUIT 35 45 149 205
RE VISUEL : GRAPHIQUE 264 298
RE VISUEL : SCORE 73 89 176
RS EXPLICATIONS FOURNIES 149 153
RS PRESENT D'INDICES 3 89 126 294 295
RS PRESENT MOT CORRECT 49 129 170 196 199
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 68 73 196 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 81 207 209 213 217
ST AUTRES FORMES DU MOT 71 143 219 248 261 294 295
ST DEFINITION 90 133 147 183 262 326 327
ST HOMONYME 14
ST LETTRES EN DESORDRE 5 28 104 129 154 167 168 169 170
182 289 313 328 338
ST MOT AV LETTRES MANQU 1 19 53 54 55 95 99 176 178
183 199 303 327
ST MOT ERRONE 50 196 227 250
ST MOT PRESENTE TACHITOS 49 68 199 201 209 213 217 284 299
ST MOT PRONONCE 44 56 186 187 202 215 259
ST MOT TRADUIT 73 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 4 48 108 113 123 175 213 231 259
293 293
ST PHRASE AVEC ERREUR 6 149 183
ST REPRES GRAPHIQUE 263
ST SYNONYME / ANTONYME 10 14 122 245 246 262 267 288 301
TR CHOIX MULTIPLE 4 23 84 110 123 153 175 180 196
207 227 231 234 250 261 261 262 292
293 299 300 311
TR TAPER LETTRES MANQU 1 19 27 53 54 55 73 95 99
126 149 176 199 251 285 299 302 327
TR TAPER MOT 4 28 35 45 47 48 68 84 89
122 129 167 168 170 178 182 186 187
201 208 213 215 217 231 234 246 248
256 259 284 299 313 318 326 328

RL EXERCICIEL
AL COMP AV AUTRE ELEVE 6 27 35 38 45 62 90 104 107
126 170 176 202 210 289 302 311 320
325 326 327 328
AL COMP AVEC SYSTEME 5 67 72 122 171 210 231 319
AL EFFETS GRAPHIQUES 18 34 30 33 45 126 129 136 149
167 176 200 203 214 218 221 224 276
277 288 300 309 314
AL EFFETS SONORES 45 52 54 67 125 129 130 136 149
214 233 276 277 288 300 309 314 319
320 321
AL JEU + MISE EN SCENE 12 52 53 54 55 221 280
AL JEU SIMPLE 4 17 18 24 25 27 35 39 48
58 59 72 75 76 78 79 82 84
91 92 93 94 95 99 100 104 116
117 126 129 132 154 171 173 174 176
178 182 189 191 193 218 224 233 240
244 252 254 256 264 286 289 302 310
311 318
AL UTILISAT. DE COULEUR 30 126 130 136 149 167 203 214 218
221 223 289 314 321
CD DIF CONT PAR ELEVE 35 217 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 5 154 192 200 224 232 263
CD DIF CONT PAR SYSTEME 49 247
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 13 14 15 17 19 23 29 33 44
46 48 49 50 52 53 54 56 66
59 63 68 69 74 75 76 77 82
84 86 89 92 93 95 96 112 117
121 126 128 129 140 154 155 163 169
170 180 182 184 185 186 187 188 189
201 203 209 210 214 215 221 222 223
224 227 228 230 233 239 242 244 254
256 258 259 261 264 272 274 279 281
286 299 303 310 314 319 321

NL EXERCICIEL (SUITE)

CM LISTE EXHAUSTIVE	56	64	65	81	178	213	214	272	311
	322								
CM MOTS AVEC HOMONYMES	106	108	113	123	161	175	177	290	301
CM MOTS CARACT PARTICULI	21								
CM MOTS DIFFICILES	14	15	20	32	104	162	183	188	189
	180	183	195	200	202	204	205	207	231
	232	232	235	236	277				
CM MOTS FREQUENTS	3	49	81	111	131	190	275		
CR RAP CONT PAR ELEVE	45	81	140	299					
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	209	217	232	289					
CR RAP CONT PAR SYSTEME	24	49	69	126	168	189	221	261	
IE MOTS MANQUES	6	36	44	91	84	85	84	105	107
	112	114	137	155	187	207	214	252	257
	261	272	297	322					
IE SCORE FINAL	4	6	7	8	19	24	27	32	33
	40	57	61	66	80	81	85	101	102
	105	108	111	114	123	132	141	153	155
	165	175	176	193	227	228	252	257	263
	274	278	281	283	287	291	292	293	322
	326	327	328						
IS LETTRES DU MOT	89								
LA LANGUE FRANCAISE	2	10	17	90	91	95	112	115	120
	128	155	158	264					
NA POST-SECONDAIRE	5	20	33	72	73	89	131	133	170
	205	221	231	262	289	303			
NA PRESCOLAIRE	2	30	200	203	214	221	272		
NA PRIMAIRE 1 A 3	4	5	6	11	12	17	18	22	24
	30	31	32	38	40	44	46	49	51
	56	57	58	59	61	63	64	65	68
	69	72	76	77	80	81	83	85	89
	91	92	94	98	99	100	101	102	104
	106	107	114	115	117	121	123	124	125
	127	128	129	130	133	135	137	138	140
	141	151	153	154	158	160	162	163	166
	168	169	170	174	175	177	179	182	183
	184	185	186	187	188	189	190	192	198
	200	203	207	210	213	214	215	216	222
	223	225	227	228	230	232	233	235	239
	240	252	253	254	257	259	261	262	264
	272	273	274	277	281	283	287	288	290
	297	299	304	309	310	313	314	317	318
	319	321	322	323	324	326			
NA PRIMAIRE 4 A 6	1	4	5	6	7	8	10	11	12
	13	16	17	18	19	23	24	26	27
	28	29	32	33	34	36	38	39	40
	41	44	46	47	48	49	50	52	56
	57	58	59	61	63	66	67	68	69
	70	75	76	81	82	83	86	87	89
	91	92	93	94	95	98	99	100	101
	102	103	104	105	107	108	110	111	112
	113	114	116	117	120	121	122	123	125
	126	127	128	129	130	132	133	134	135
	138	140	141	142	145	150	152	153	154
	155	157	160	162	163	165	167	168	169
	170	171	173	174	175	178	179	180	182
	183	184	185	186	187	188	189	190	191
	192	193	195	198	201	207	209	210	213
	214	215	216	217	218	221	222	223	224
	225	226	227	228	230	232	233	234	235
	236	239	240	245	247	248	250	251	253
	254	256	257	258	259	260	261	262	264
	269	270	275	276	277	279	280	281	285
	286	288	289	290	291	292	293	294	296
	298	299	300	301	302	303	307	308	309
	310	311	312	313	314	315	317	318	319
	320	321	322	323	324	325			
NA SECONDAIRE 10 A 12	3	5	8	15	20	25	26	28	34
	35	45	46	47	48	49	56	62	63
	71	73	89	98	99	105	113	119	122
	131	133	142	143	147	153	154	156	161
	167	170	172	176	184	194	197	204	205

NL EXERCICIEL (SUITE)	215	216	221	227	228	231	234	235	241
	246	248	259	262	263	265	266	267	268
	275	280	294	303	311	325	326	327	328
NA SECONDAIRE 7 A 9	1	3	4	6	7	8	10	11	14
	19	20	21	23	25	26	27	28	33
	34	35	37	41	43	44	46	47	48
	49	50	53	54	55	56	62	63	68
	71	72	73	74	76	78	81	84	86
	87	88	89	90	96	98	99	104	106
	108	110	113	118	119	120	122	123	126
	129	130	131	133	142	143	145	146	147
	148	149	150	153	154	155	161	164	165
	167	168	169	170	175	176	178	180	182
	184	186	187	193	194	196	199	201	203
	204	206	207	208	209	213	215	216	217
	218	219	223	224	227	228	231	234	235
	237	241	245	246	247	248	250	251	256
	259	260	261	262	263	267	268	271	275
	285	289	292	293	294	298	299	300	301
	302	303	310	311	312	313	318	321	326
	327	328							
NL TESTIEL	7	8	80	108	112	128	131	155	165
	205	224	251						
NL TUTORIEL	2	8	20	21	22	23	26	39	42
	61	62	86	88	109	110	112	113	120
	123	138	144	146	147	148	149	158	159
	164	175	193	205	216	218	224	241	249
	260	317							
OP APP LANGUE SECONDE	53	55	72	73	131	154			
OP APP MORPHOLOGIE	16	33	35	38	45	57	71	88	141
	142	143	147	148	155	165	194	205	224
	241	242	243	244	249	258	269	270	286
	289	294	298	297	308	312	327		
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	2	4	8	13	21	23	26	39	41
	42	73	85	87	112	115	132	144	145
	146	151	152	194	226	247	248	260	261
	270	271	291	292	293				
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	1	3	5	6	7	11	12	13	14
	16	17	18	25	27	28	29	30	31
	33	34	35	36	37	40	44	45	46
	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	58	59	62	63	64	65	66	68
	69	70	74	75	76	77	78	79	80
	81	84	89	90	91	92	93	94	95
	98	99	100	104	106	109	110	111	115
	116	117	118	119	121	122	124	125	126
	127	128	129	130	133	134	135	136	137
	139	140	141	154	156	157	158	160	161
	162	163	166	167	168	169	170	171	172
	173	174	176	178	179	180	183	184	185
	186	187	188	189	190	191	192	193	195
	196	197	198	199	200	201	202	203	204
	207	209	210	213	214	215	217	218	222
	223	224	225	227	228	230	231	232	233
	234	235	236	237	239	240	245	246	250
	251	254	256	259	263	264	267	268	272
	273	276	277	279	280	281	283	285	287
	288	289	297	298	299	301	302	303	304
	307	309	310	313	314	315	317	318	319
	320	321	322	323	324	325	326	328	
OP APP PONCTUATION	22	61	120	149	190	191	192	193	
OP APP REGLES ORTHOGRAPH	19	20	71	86	205	206	219		
OP APP SENS DES MOTS	7	28	29	31	35	37	45	46	88
	105	106	107	109	110	113	114	122	123
	127	147	148	161	164	175	178	182	200
	241	245	246	293	297	262	263	269	271
	290	291	292	293	294	301	311	312	328

NL EXERCICIEL (SUITE)

OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 24 29 36 44 56 67 80 92 95
101 102 102 105 107 109 111 114 123
126 127 141 175 177 186 187 190 202
206 215 224 253 257 259 272 273 274
278 279 290

OP COORD. VISUO-MOTRICE 221 233
OP DEVELOP VOCABULAIRE 5 6 10 25 37 58 115 133 154
164 182 252 265 286 270 271 275 276
300 311

OP FAMILIAR AVEC MICRO 118 200
OP MEMORISATION 35 58 64 69 196 197 203 223 233
OP PERCEPTION AUDITIVE 36
OP PERCEPTION VISUELLE 68 203 261 299
RE ACCES A UN JEU 22 68
RE POSITIF ET NEGATIF 17 18 30 123 175 196 197 209 217
262 300

RE POSITIF SEULEMENT 33 39 46 52 54 69 109 110 112
130 153 214 233 276

RE SONORE : BRUIT 38 45 66 149 205
RE VISUEL : GRAPHIQUE 18 30 51 85 162 163 232 249 297
298

RE VISUEL : SCORE 73 89 176 283
RS EXPLICATIONS FOURNIES 107 149 152
RS PRESENT D'INDICES 3 69 116 126 285
RS PRESENT MOT CORRECT 20 39 49 65 129 170 196 197 198
199 322

RS QUEST REPRISE IMMEDIA 18 64 65 68 72 196 197 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 2 61 207 209 213 217 304 315
ST AUTRES FORMES DU MOT 57 71 143 144 219 226 248 261 294
ST DEFINITION 46 83 90 133 147 162 262 280 326
327

ST HOMONYME 14 15 67 105 107 253 257
ST LETTRES EN DESORDRE 5 28 59 70 104 117 129 135 184
186 187 188 189 170 171 174 182 221
222 254 264 288 289 313 314 315 323
324 325 338

ST MOT AV LETTRES MANQU 1 17 18 19 52 53 54 55 95
99 124 158 160 162 163 176 178 179
183 185 189 198 199 232 253 264 283
287 302 309 327

ST MOT ERRONE 12 50 134 152 196 197 227 250
ST MOT PRESENTE TACHISTO 6 24 49 51 64 65 68 69 105
128 140 174 183 188 189 192 198 199
201 208 213 217 222 235 253 257 281
287 299

ST MOT PRONONCE 36 44 56 80 102 125 127 186 187
190 202 215 259 272 274

ST MOT TRADUIT 72 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 4 29 48 108 113 114 123 127 157
175 190 212 230 231 232 259 260 291
292 293 322

ST PHRASE AVEC ERREUR 8 39 61 149 153
ST REPRES GRAPHIQUE 30 135 137 200 262
ST SYLLABES EN DESORDRE 319
ST SYNONYME / ANTONYME 9 10 14 15 122 245 246 283 286
287 288 301

TR CHOIX MULTIPLE 4 12 23 24 91 28 84 85 102
109 110 123 153 175 180 196 197 200
207 222 227 230 231 232 234 243 249
260 261 295 281 282 266 292 293 299
300 311 319 323

TR TAPER LETTRES MANQU 1 18 19 27 52 53 54 55 72
80 92 93 94 95 99 100 101 102
124 126 149 197 198 160 162 163 176
179 185 189 198 199 233 251 264 283
285 287 297 298 302 327

TR TAPER MOT 4 6 28 29 30 32 35 38 45
47 48 51 57 64 65 66 67 68
69 80 84 89 91 105 114 116 117
122 129 140 144 166 167 168 170 171
174 178 182 183 186 187 188 190 201

NL EXERCICIEL (SUITE)
209 219 215 217 222 225 231 233 234
245 248 253 254 256 257 259 264 273
281 291 299 313 314 318 323 326 328

NL TESTIEL
AL EFFETS GRAPHIQUES 224
AL EFFETS SONORES 139
AL JEU SIMPLE 224
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 224
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 113 155 224
CM MOTS AVEC HOMONYMES 108
CM MOTS DIFFICILES 205
CM MOTS FREQUENTS 131
IE MOTS MANQUES 112 155
IE SCORE FINAL 7 8 80 108 155 165 318
LA LANGUE FRANCAISE 113 155
NA POST-SECONDAIRE 131 205
NA PRIMAIRE 1 A 3 80 125
NA PRIMAIRE 4 A 6 7 8 108 112 125 155 165 224 251
318
NA SECONDAIRE 10 A 12 8 131 205
NA SECONDAIRE 7 A 9 7 8 108 131 155 165 205 224 251
NL EXERCICIEL 7 8 80 108 112 125 131 155 165
205 224 251
NL TUTORIEL 8 112 155 205 224 318
OP APP LANGUE SECONDE 131
OP APP MORPHOLOGIE 155 165 205 224 316
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 8 112
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 7 80 125 224 251
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 205
7
OP APP SENS DES MOTS
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 80 108 125 224
RE POSITIF SEULEMENT 112
RE SONORE : BRUIT 205
ST MOT PRONONCE 80 125
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 108
8
ST PHRASE AVEC ERREUR
TR CHOIX MULTIPLE 251
TR TAPER LETTRES MANQU 80 251
TR TAPER MOT 80

NL TUTORIEL
AL COMP AV AUTRE ELEVE 62
AL EFFETS GRAPHIQUES 149 218 224 284
AL EFFETS SONORES 149
AL JEU SIMPLE 39 193 218 224
AL UTILISAT. DE COULEUR 149 218 284
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 224
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 23 86 112 155 224
CM MOTS AVEC HOMONYMES 113 123 175 284
CM MOTS CARACT PARTICULI 21
CM MOTS DIFFICILES 20 205
IE MOTS MANQUES 112 155
IE SCORE FINAL 8 61 123 155 175 193 316
LA LANGUE FRANCAISE 2 113 120 138 155
NA POST-SECONDAIRE 20 205
NA PRESCOLAIRE 2
NA PRIMAIRE 1 A 3 22 61 123 138 175 216 317
NA PRIMAIRE 4 A 6 8 33 26 39 61 110 112 113 120
123 138 155 175 193 216 218 224 260
284 295 316 317
NA SECONDAIRE 10 A 12 2 8 20 26 62 113 147 156 205
211 212 216 241 284 295
NA SECONDAIRE 7 A 9 8 20 21 23 26 42 62 85 86
110 113 120 123 146 147 148 149 153
164 175 193 205 211 212 216 218 220
224 241 260 284 295

```
NL TUTORIEL (SUITE)                 2    6   20   21   22   23   38   39   45
   NL EXERCICIEL                   61   62   86   88  109  110  112  113  120
                                  122  138  144  146  147  148  149  155  156
                                  184  175  183  208  216  218  224  241  249
                                  260  317
      NL TESTIEL                    8  113  155  208  224  316
      OP APP MORPHOLOGIE           88  147  148  155  205  212  224  241  249
                                  295  316
      OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM      2    8   21   23   26   39   42  113  144
                                  146  260
      OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC     62  109  110  138  156  183  218  224  284
                                  317
      OP APP PONCTUATION           22   61  120  149
      OP APP REGLES ORTHOGRAPH     20   86  205  211  213  220
      OP APP SENS DES MOTS         88  109  110  113  123  147  148  184  175
                                  241  295
      OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE    123  175  211  224
      OP DEVELOP VOCABULAIRE      184
      RE ACCES A UN JEU            23
      RE POSITIF ET NEGATIF       123  175
      RE POSITIF SEULEMENT         39  109  110  113
      RE SONORE : BRUIT           149  205
      RE VISUEL : GRAPHIQUE       249  284
      RS EXPLICATIONS FOURNIES    149
      RS PRESENT D'INDICES        284
      RS PRESENT MOT CORRECT       39
      RS QUEST REPRISE PLUS TA      2
      ST AUTRES FORMES DU MOT     144  295
      ST DEFINITION               147
      ST MOT PRESENTE YACHITOS    284
      ST PHRASE AV MOT MANQUAN    113  133  175
      ST PHRASE AVEC ERREUR         8   39   61  149
      TR CHOIX MULTIPLE            23   26  109  110  123  175  249
      TR TAPER LETTRES MANQU      149
      TR TAPER MOT                144  284

   OP APP LANGUE SECONDE
      AL COMP AVEC SYSTEME         72
      AL JEU + MISE EN SCENE       53   55
      AL JEU SIMPLE                72  154
      CO DIF CONT PAR ENSEIGN     154
      CM CHOIX PAR UTILISATEUR     53   55  154
      CM MOTS FREQUENTS           191
      NA POST-SECONDAIRE           72   73  131
      NA PRIMAIRE 1 A 3            72  154
      NA PRIMAIRE 4 A 6           154
      NA SECONDAIRE 10 A 12        73  131  154
      NA SECONDAIRE 7 A 9          53   55   72   73  131  154
      NL EXERCICIEL                53   55   72   73  131  154
      NL TESTIEL                  131
      OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM     73
      OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC     53   55  154
      OP DEVELOP VOCABULAIRE      154
      RE VISUEL : SCORE            73
      RS QUEST REPRISE IMMEDIA     72
      ST LETTRES EN DESORDRE      154
      ST MOT AV LETTRES MANQU      53   55
      ST MOT TRADUIT               72
      TR TAPER LETTRES MANQU       53   55   72

   OP APP MORPHOLOGIE
      AL COMP AV AUTRE ELEVE       95   38   45  289  337
      AL EFFETS GRAPHIQUES         45  224
      AL EFFETS SONORES            45
      AL JEU SIMPLE                95  224  244  288  289
      AL UTILISAT. DE COULEUR     289
      CO DIF CONT PAR ELEVE        95
```

```
GP APP MORPHOLOGIE   (SUITE)
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN  224
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 195  224  243  244  256  286
     CM MOTS DIFFICILES       205
     CR RAP CONT PAR ELEVE     45
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN  289
     IE MOTS MANQUES          195  297
     IE SCORE FINAL            32   87  141  155  165  216  227
     LA LANGUE FRANCAISE      155
     NA POST-SECONDAIRE       206  289
     NA PRIMAIRE 1 A 3         32   35   57  141  287
     NA PRIMAIRE 4 A 6         16   33   38   57  141  143  188  195  224
                              288  289  270  286  289  294  296  298  308
                              212  216
     NA SECONDAIRE 10 A 12     35   45   71  143  143  147  194  205  213
                              241  289  294  295  337
     NA SECONDAIRE 7 A 9       35   45   71   88  142  143  147  148  155
                              165  194  206  212  224  241  289  294  295
                              212  337
     NL EXERCICIEL             16   32   35   36   45   57   71   88  141
                              143  143  147  148  155  165  194  205  224
                              241  242  243  244  249  258  289  270  286
                              289  294  296  297  308  312  327
     NL TESTIEL               155  165  205  224  316
     NL TUTORIEL               88  147  148  155  205  212  224  241  249
                              295  316
     GP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 194  270
     GP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  35   45  141  154  289  297
     GP APP REGLES ORTHOGRAPH  71  205  212
     GP APP SENS DES MOTS      35   45   88  147  148  241  289  294  295
                              312
     GP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 141  224
     GP DEVELOP VOCABULAIRE   270
     GP MEMORISATION           35
     RE SONORE   BRUIT         35   45  206
     RE VISUEL   GRAPHIQUE    249  297
     ST AUTRES FORMES DU MOT   57   71  143  294  295
     ST DEFINITION            147  337
     ST LETTRES EN DESORDRE   289
     ST MOT AV LETTRES MANQU  337
     TR CHOIX MULTIPLE        243  249  256
     TR TAPER LETTRES MANQU   297  337
     TR TAPER MOT              32   38   38   48   57

GP APP ORTHOGRAPHE GRAMMATIC
     AL JEU SIMPLE              4   39
     CD DIF CONT PAR SYSTEME  247
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  13   23  112  261
     CM MOTS CARACT PARTICULI  21
     IE MOTS MANQUES          112  281
     IE SCORE FINAL             4    8   85  132  291  292  293
     LA LANGUE FRANCAISE        2   85  112  115
     NA POST-SECONDAIRE        75
     NA PRESCOLAIRE             2
     NA PRIMAIRE 1 A 3          4   85  110  181  361
     NA PRIMAIRE 4 A 6          4    8   13   23   26   39   41   85   87
                              112  132  145  152  228  247  248  260  261
                              270  291  292  293
     NA SECONDAIRE 10 A 12      2    8   28   73  194  248
     NA SECONDAIRE 7 A 9        4    8   21   23   28   41   42   73   87
                              145  146  194  247  248  260  281  271  293
                              292
     NL EXERCICIEL              3    4    8   13   21   23   26   39   41
                               42   73   85   87  112  115  132  144  145
                              146  151  152  194  225  247  248  260  261
                              270  271  291  292  293
     NL TESTIEL                 8  112
     NL TUTORIEL                2    8   21   33   26   39   42  115  144
                              146  260
```

GP APP ORTHOGRAPHE GRAMMATIC (SUITE)
DP APP LANGUE SECONDE 73
DP APP MORPHOLOGIE 194 270
DP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 13 115
DP APP PONCTUATION 151 153
DP APP SENS DES MOTS 271 291 292 293
DP DEVELOP VOCABULAIRE 115 270 271
RE POSITIF SEULEMENT 39 112
RE VISUEL : GRAPHIQUE 85
RE VISUEL : SCORE 73
RS PRESENT MOT CORRECT 39 85
RS QUEST REPRISE PLUS TA 2
ST AUTRES FORMES DU MOT 144 226 248 261
ST MOT ERRONE 152
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 4 291 292 293
ST PHRASE AVEC ERREUR 8 39
TR CHOIX MULTIPLE 4 23 39 85 261 292 293
TR TAPER MOT 4 144 248 291

GP APP ORTHOGRAPHE LEXICALE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 5 27 38 45 62 90 104 126 170
176 202 210 289 302 320 325 326 328
AL COMP AVEC SYSTEME 5 122 171 210 231 319
AL EFFETS GRAPHIQUES 18 30 33 45 126 129 136 167 176
200 203 214 218 224 277 284 289 309
314
AL EFFETS SONORES 45 93 94 129 129 130 136 214 223
277 288 309 314 319 320 321
AL JEU + MISE EN SCENE 13 92 93 94 95 280
AL JEU SIMPLE 17 18 25 27 25 48 58 59 75
76 78 79 84 91 92 93 94 99
99 100 104 116 117 126 129 133 154
171 173 174 176 178 189 191 193 218
224 232 240 254 256 264 289 302 310
318
AL UTILISAT. DE COULEUR 30 126 130 136 167 203 214 218 223
284 289 314 321
CD DIF CONT PAR ELEVE 39 217 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 5 184 192 200 224 233 263
CD DIF CONT PAR SYSTEME 49
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 12 14 15 17 29 33 44 46 48
49 50 52 53 54 55 56 59 63
68 69 74 78 76 77 84 89 92
93 95 98 117 121 126 128 129 140
154 163 169 170 180 184 185 186 187
188 189 201 203 209 210 214 215 233
233 234 237 238 230 233 239 284 286
259 264 272 279 281 289 303 310 314
319 321
CM LISTE EXHAUSTIVE 56 64 68 81 178 213 214 272 322
CM MOTS AVEC HOMONYMES 106 161 284 301
CM MOTS DIFFICILES 14 15 33 104 162 163 168 169 180
183 195 200 202 204 207 231 232 233
235 236 237
CM MOTS FREQUENTS 3 49 81 111 190 275
CR RAP CONT PAR ELEVE 45 81 140 299
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 209 217 232 289
CR RAP CONT PAR SYSTEME 49 69 126 168 189 281
IE MOTS MANQUES 6 36 46 51 84 65 84 137 187
207 214 272 297 322
IE SCORE FINAL 6 7 27 33 40 66 80 81 111
141 176 193 227 228 263 281 283 322
326 328
IS LETTRES DU MOT 89
LA LANGUE FRANCAISE 17 50 51 115 138 158 264
NA POST-SECONDAIRE 5 33 89 133 170 231 289 303
NA PRESCOLAIRE 30 200 203 214 272
NA PRIMAIRE 1 A 3 5 6 11 12 17 18 30 31 40
44 46 49 51 56 58 59 63 64
68 88 89 75 77 80 81 89 91
92 94 98 99 100 104 115 117 121
124 125 127 128 129 130 133 135 137

GP APP ORTHOGRAPHE LEXICALE (SUITE)

138 140 141 154 158 160 162 163 168
168 169 170 174 179 183 184 185 186
187 188 189 190 192 198 200 203 207
210 213 214 215 222 223 225 227 228
230 232 233 235 239 240 254 259 264
272 273 277 281 283 287 288 297 299
304 309 310 313 314 317 318 319 321
322 323 324 325

NA PRIMAIRE 4 A 6

1 5 6 7 11 12 13 17 18
27 28 29 33 34 36 40 44 46
47 48 49 50 52 56 58 59 63
66 68 69 70 75 78 81 89 91
92 93 94 95 98 99 100 104 110
111 116 117 121 122 125 126 127 128
129 130 133 134 135 138 140 141 154
157 160 162 163 167 168 169 170 171
173 174 178 179 180 183 184 185 186
187 188 189 190 191 192 193 195 198
201 207 209 210 213 214 215 217 218
222 223 224 225 227 228 230 232 233
234 235 236 239 240 245 250 251 254
256 259 264 275 277 279 280 281 284
285 288 289 298 299 301 302 303 307
309 310 313 314 318 317 318 319 320
321 322 323 324 325

NA SECONDAIRE 10 A 12

5 15 25 28 34 35 45 46 47
48 49 56 62 63 89 98 99 106
119 122 133 154 156 161 167 170 172
176 184 197 204 215 227 228 231 234
235 246 259 263 267 268 275 284 289
303 325 326 328

NA SECONDAIRE 7 A 9

1 3 5 7 11 14 25 27 28
33 34 35 37 44 45 47 48 49
50 53 54 55 58 62 63 68 74
76 79 81 84 89 90 95 98 99
104 108 110 118 119 122 126 129 130
133 154 161 167 168 169 170 176 178
180 184 188 187 193 196 199 201 202
204 207 209 213 215 217 218 223 224
227 228 231 234 235 237 245 246 250
251 254 259 263 267 268 275 284 285
289 298 299 301 302 303 310 313 318
325 326 328

NL EXERCICIEL

1 3 5 6 7 11 12 13 14
15 17 18 25 27 28 29 30 31
33 34 35 36 37 40 44 45 46
47 48 49 50 51 53 53 54 55
56 58 59 62 63 64 65 66 68
69 70 74 75 76 77 78 79 80
81 84 89 90 91 92 93 94 95
98 99 100 104 106 109 110 111 115
116 117 118 119 121 123 124 125 126
127 128 129 130 132 134 135 136 137
138 140 141 154 156 157 158 160 161
162 163 166 167 168 169 170 171 172
173 174 176 178 179 180 183 184 185
186 187 188 189 190 191 192 193 195
196 197 198 199 200 201 202 203 204
207 209 210 213 214 215 217 218 222
223 224 225 227 228 230 231 232 233
234 235 236 237 239 240 245 246 250
251 254 256 259 263 264 267 268 272
273 275 277 279 280 281 283 285 287
288 289 297 298 299 301 302 303 304
307 309 310 313 314 315 317 318 319
320 321 322 323 324 326 326 328

NL TESTIEL

7 80 126 224 251

GP APP ORTHOGRAPHE LEXICALE (SUITE)
NL TUTORIEL 62 109 110 138 156 193 218 224 284 317

GP APP LANGUE SECONDE 53 55 154
GP APP MORPHOLOGIE 35 45 141 224 289 297
GP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 13 115
GP APP SENS DES MOTS 7 28 29 31 35 37 45 46 106 109 110 122 127 161 178 200 245 246 263 301 326

GP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 29 36 44 56 80 111 125 127 141 186 187 190 202 215 224 259 272 273 279

GP COORD. VISUO-MOTRICE 232
GP DEVELOP VOCABULAIRE 5 6 25 37 58 118 133 154 278
GP FAMILIAR AVEC MICRO 118 200
GP MEMORISATION 35 58 64 65 136 197 203 223 233
GP PERCEPTION AUDITIVE 36
GP PERCEPTION VISUELLE 68 203 281 299
RE ACCES A UN JEU 58
RE POSITIF ET NEGATIF 17 18 30 196 197 209 217
RC POSITIF SEULEMENT 33 46 52 54 69 109 110 190 214 233

RE SONORE : BRUIT 35 45 66
RE VISUEL : GRAPHIQUE 18 30 61 163 163 232 284 287 298
RE VISUEL : SCORE 89 176
RS PRESENT D'INDICES 3 89 116 136 284 285
RS PRESENT MOT CORRECT 30 49 129 170 196 197 198 199 323
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 18 64 65 68 156 197 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 81 307 209 213 217 304 315 46 90 193 280 326
ST DEFINITION 14 15
ST HOMONYME 8 28 59 70 104 117 129 135 154
ST LETTRES EN DESORDRE 166 167 168 169 170 171 174 232 254 264 288 289 313 314 315 323 324 325 328

ST MOT AV LETTRES MANQU 1 17 18 52 53 54 55 95 99 134 158 160 162 163 176 178 179 185 189 198 199 232 233 264 283 287 303 309

ST MOT ERRONE 13 50 134 196 197 227 250
ST MOT PRESENTE TACHISTOS 6 49 51 64 65 68 69 128 140 174 183 188 189 192 195 199 201 209 213 217 232 235 281 284 287 299

ST MOT PRONONCE 36 44 56 80 135 137 186 187 190 203 215 259 273

ST MOT TRADUIT 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 29 48 127 187 190 213 250 331 333 259 322

ST REPRES GRAPHIQUE 30 135 137 200
ST SYLLABES EN DESORDRE 219
ST SYNONYME / ANTONYME 6 14 19 132 345 346 357 288 301
TR CHOIX MULTIPLE 12 31 84 109 110 180 196 197 200 207 223 227 230 331 332 334 350 281 299 319 333

TR TAPER LETTRES MANQU 1 18 27 52 53 54 55 80 92 93 94 95 99 100 124 126 157 158 160 162 163 176 179 185 189 198 199 233 251 264 283 285 287 297 298 302

TR TAPER MOT 6 28 29 30 35 45 47 48 51 64 65 66 68 69 80 84 89 91 116 117 122 129 140 166 167 168 170 171 174 178 183 186 187 188 190 201 209 213 215 217 223 225 231 233 234 245 254 256 259 264 273 281 284 299 313 314 318 332 336 338

GP APP PONCTUATION
AL EFFETS GRAPHIQUES 149

OP APP PONCTUATION (SUITE)
AL EFFETS SONORES 149
AL UTILISAT. DE COULEUR 149
IE SCORE FINAL 61 153
LA LANGUE FRANCAISE 120
NA PRIMAIRE 1 A 3 22 61 151 193
NA PRIMAIRE 4 A 6 61 120 150 192 193
NA SECONDAIRE 10 A 12 193
NA SECONDAIRE 7 A 9 120 149 150 153
NL EXERCICIEL 22 61 120 149 150 151 152 153
NL TUTORIEL 22 61 120 149
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 151 152
RE ACCES A UN JEU 22
RE POSITIF SEULEMENT 153
RE SONORE : BRUIT 148
RS EXPLICATIONS FOURNIES 149 153
ST MOT ERRONE 152
ST PHRASE AVEC ERREUR 61 149 153
TR CHOIX MULTIPLE 153
TR TAPER LETTRES MANQU 149

OP APP REGLES ORTHOGRAPHIQUE
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 19 86
CM MOTS DIFFICILES 20 205
IE SCORE FINAL 19
NA POST-SECONDAIRE 20 205
NA PRIMAIRE 4 A 6 19
NA SECONDAIRE 10 A 12 20 71 205 211 212
NA SECONDAIRE 7 A 9 19 20 71 86 205 208 211 212 219
220
NL EXERCICIEL 19 20 71 86 208 208 219
NL TESTIEL 205
NL TUTORIEL 20 86 205 211 212 220
OP APP MORPHOLOGIE 71 205 212
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 208 211
RE SONORE : BRUIT 205
ST AUTRES FORMES DU MOT 71 219
ST MOT AV LETTRES MANQU 19
TR TAPER LETTRES MANQU 19

OP APP SENS DES MOTS
AL COMP AV AUTRE ELEVE 35 45 107 311 326
AL COMP AVEC SYSTEME 122
AL EFFETS GRAPHIQUES 45 200
AL EFFETS SONORES 45
AL JEU SIMPLE 35 178 182 311
CD DIF CONT PAR ELEVE 35
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 200 263
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 29 46 182
CM LISTE EXHAUSTIVE 178 311
CM MOTS AVEC HOMONYMES 108 113 123 181 175 290 301
CM MOTS DIFFICILES 200
CR RAP CONT PAR ELEVE 45
IE MOTS MANQUES 105 107 114 253 257
IE SCORE FINAL 7 105 114 123 175 253 257 263 290
291 292 293 326
NA POST-SECONDAIRE 262
NA PRESCOLAIRE 200
NA PRIMAIRE 1 A 3 31 46 105 107 114 123 127 175 182
200 253 257 262 290
NA PRIMAIRE 4 A 6 7 28 29 46 105 107 110 113 114
122 123 127 175 178 182 245 253 257
262 269 290 291 292 293 294 295 301
311 312
NA SECONDAIRE 10 A 12 28 35 45 46 108 113 122 167 181
241 246 262 263 294 295 311 326
NA SECONDAIRE 7 A 9 7 28 35 37 45 88 108 110 113
122 123 147 148 161 164 175 178 182
241 245 246 262 263 271 292 293 294
295 301 311 312 326

OP APP SENS DES MOTS (SUITE)
NL EXERCICIEL 7 28 29 31 36 37 45 46 88
105 106 107 109 110 113 114 122 123
127 147 148 161 164 175 178 182 200
241 245 246 253 257 262 263 269 271
290 291 292 293 294 301 311 312 326
NL TESTIEL 7
NL TUTORIEL 88 109 110 113 123 147 148 164 178
241 295
OP APP MORPHOLOGIE 36 45 88 147 148 241 269 294 295
312
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 271 291 292 293
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 7 28 29 31 36 37 45 46 106
109 110 122 127 161 178 200 245 246
263 301 326
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 29 106 107 114 123 127 175 253 257
290
OP DEVELOP VOCABULAIRE 37 164 182 271 311
OP FAMILIAR AVEC MICRO 200
OP MEMORISATION 36
RE POSITIF ET NEGATIF 123 175 262
RE POSITIF SEULEMENT 46 109 110
RE SONORE : BRUIT 36 45
RE VISUEL : SCORE 253
RS EXPLICATIONS FOURNIES 107
ST AUTRES FORMES DU MOT 294 295
ST DEFINITION 46 147 182 262 326
ST HOMONYME 106 107 253 257
ST LETTRES EN DESORDRE 28 182
ST MOT AV LETTRES MANQU 178 182
ST MOT PRESENTE TACHITOS 106 253 257
ST MOT PRONONCE 127
ST MOT TRADUIT 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 29 113 114 123 127 175 290 291 292
293
ST REPRES GRAPHIQUE 200 262
ST SYNONYME / ANTONYME 122 245 246 262 301
TR CHOIX MULTIPLE 31 109 110 123 175 200 262 292 293
311
TR TAPER MOT 28 29 36 45 106 114 122 178 182
245 253 257 291 326

OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 107 202
AL COMP AVEC SYSTEME 67
AL EFFETS GRAPHIQUES 24 224
AL EFFETS SONORES 67 125
AL JEU SIMPLE 24 82 234
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 224
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 29 44 56 82 186 187 215 234 259
272 274 279
CM LISTE EXHAUSTIVE 56 272
CM MOTS AVEC HOMONYMES 106 123 175 177 290
CM MOTS DIFFICILES 202
CM MOTS FREQUENTS 111 190
CR RAP CONT PAR SYSTEME 24
IE MOTS MANQUES 36 44 106 107 114 187 253 257 272
IE SCORE FINAL 24 80 101 102 106 108 111 114 123
141 175 253 257 274 278 290
NA PRESCOLAIRE 272
NA PRIMAIRE 1 A 3 24 44 56 80 83 101 102 106 107
114 123 125 127 141 175 177 186 187
190 215 253 257 259 272 273 274 290
NA PRIMAIRE 4 A 6 24 29 36 44 56 67 82 83 101
102 103 106 107 108 111 114 123 125
127 141 175 186 187 190 215 224 253
257 259 279 290
NA SECONDAIRE 10 A 12 56 211 215 259

OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE (SUITE)
NA SECONDAIRE 7 A 9 44 56 108 123 175 186 187 202 208
211 215 224 259
NL EXERCICIEL 24 39 36 44 56 67 80 82 83
101 102 103 105 107 108 111 114 133
135 137 141 175 177 186 187 190 202
208 215 224 253 257 259 272 273 274
278 279 290
NL TESTIEL 80 108 135 224
NL TUTORIEL 123 175 211 224
OP APP MORPHOLOGIE 141 224
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 39 36 44 86 80 111 125 127 141
186 187 190 202 215 224 259 272 273
279
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 208 211
OP APP SENS DES MOTS 39 108 107 114 123 127 175 253 257
290
OP PERCEPTION AUDITIVE 36
RE POSITIF ET NEGATIF 123 175
RE VISUEL SCORE 253
RS EXPLICATIONS FOURNIES 107
ST DEFINITION 82
ST HOMONYME 87 105 107 253 257
ST MOT PRESENTE TACHITOS 24 105 253 257
ST MOT PRONONCE 36 44 86 80 103 125 127 186 187
190 202 215 259 273 274
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 39 108 114 123 127 175 190 259 290
TR CHOIX MULTIPLE 24 103 123 175
TR TAPER LETTRES MANQU 80 101 102
TR TAPER MOT 39 87 80 105 114 186 187 190 215
253 257 259 273

OP COORD. VISUO-MOTRICE
AL EFFETS GRAPHIQUES 221
AL JEU + MISE EN SCENE 221
AL JEU SIMPLE 233
AL UTILISAT. DE COULEUR 221
CO DIF CONT PAR ENSEIGN 232
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 221
CM MOTS DIFFICILES 232
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 233
CR RAP CONT PAR SYSTEME 221
NA POST-SECONDAIRE 221
NA PRESCOLAIRE 221
NA PRIMAIRE 1 A 3 232
NA PRIMAIRE 4 A 6 231 232
NA SECONDAIRE 10 A 12 221
NL EXERCICIEL 221 232
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 232
RE VISUEL : GRAPHIQUE 232
ST LETTRES EN DESORDRE 231
ST MOT AV LETTRES MANQU 233
TR CHOIX MULTIPLE 232

OP DEVELOP VOCABULAIRE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 5 311
AL COMP AVEC SYSTEME 5
AL EFFETS GRAPHIQUES 276 300
AL EFFETS SONORES 276 300
AL JEU SIMPLE 25 58 133 154 182 252 311
CO DIF CONT PAR ENSEIGN 5 154
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 154 182
CM LISTE EXHAUSTIVE 311
CM MOTS FREQUENTS 275
IE MOTS MANQUES 6
IE SCORE FINAL 6
LA LANGUE FRANCAISE 10 115
NA POST-SECONDAIRE 5 133

```
OP DEVELOP VOCABULAIRE   (SUITE)
     NA PRIMAIRE 1 A 3          5    6   98  115  133  154  182  262
     NA PRIMAIRE 4 A 6          5    6   10   98  133  154  182  270  276
                              276  300  311
     NA SECONDAIRE 10 A 12      5   25  133  154  265  266  275  311
     NA SECONDAIRE 7 A 9        5   10   25   37  133  154  164  182  271
                              276  300  311
     NL EXERCICIEL              5    6   10   25   37   58  115  133  154
                              164  182  262  265  266  270  271  276  276
                              300  311
     NL TUTORIEL              164
     OP APP LANGUE SECONDE    154
     OP APP MORPHOLOGIE       270
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 115  270  271
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   5    6   25   37   58  115  133  154  276
     OP APP SENS DES MOTS      37  164  182  271  311
     OP MEMORISATION           98
     RE POSITIF ET NEGATIF    300
     RE POSITIF SEULEMENT     276
     ST DEFINITION            133  182
     ST LETTRES EN DESORDRE     5  154  182
     ST MOT AV LETTRES MANQU  182
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   6
     ST SYNONYME / ANTONYME     6   10  266
     TR CHOIX MULTIPLE        265  300  311
     TR TAPER MOT               6  182

OP FAMILIAR AVEC MICRO
     AL EFFETS GRAPHIQUES     200
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN  200
     CM MOTS DIFFICILES       200
     NA PRESCOLAIRE           200
     NA PRIMAIRE 1 A 3        200
     NA SECONDAIRE 7 A 9      118
     NL EXERCICIEL            118  200
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 118  200
     OP APP SENS DES MOTS     200
     ST REPRES GRAPHIQUE      200
     TR CHOIX MULTIPLE        200

OP MEMORISATION
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    35
     AL EFFETS GRAPHIQUES     136  203
     AL EFFETS SONORES        136  223
     AL JEU SIMPLE             35   58
     AL UTILISAT. DE COULEUR  136  203  223
     CD DIF CONT PAR ELEVE     35
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 203  233  233
     CM LISTE EXHAUSTIVE       64   65
     CM MOTS DIFFICILES       233
     IE MOTS MANQUES           64   65
     NA PRESCOLAIRE           203
     NA PRIMAIRE 1 A 3         58   64   65  203  233  233
     NA PRIMAIRE 4 A 6         58  197  223  233
     NA SECONDAIRE 10 A 12     35
     NA SECONDAIRE 7 A 9       35  223
     NL EXERCICIEL             35   58   64   65  136  197  203  223  233
     OP APP MORPHOLOGIE        35
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  35   58   64   65  136  197  203  223  233
     OP APP SENS DES MOTS      35
     OP DEVELOP VOCABULAIRE    58
     OP PERCEPTION VISUELLE   203
     RE POSITIF SEULEMENT     233
     RE SONORE - BRUIT         35
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  64   65
     ST MOT AV LETTRES MANQU  233
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  64   65
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN 197  233
```

```
OP MEMORISATION (SUITE)
     TR TAPER LETTRES MANQU   157  233
     TR TAPER MOT              35   64   65  233

OP PERCEPTION AUDITIVE
     IE MOTS MANQUES           36
     NA PRIMAIRE 4 A 6         36
     NL EXERCICIEL             36
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  36
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE  36
     ST MOT PRONONCE           36

OP PERCEPTION VISUELLE
     AL EFFETS GRAPHIQUES     203
     AL UTILISAT. DE COULEUR  203
     CD DIF CONT PAR ELEVE    299
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  68  203  281  299
     CR RAP CONT PAR ELEVE    299
     CR RAP CONT PAR SYSTEME  281
     IE SCORE FINAL           281
     NA PRESCOLAIRE           203
     NA PRIMAIRE 1 A 3         68  203  281  299
     NA PRIMAIRE 4 A 6         68  281  299
     NA SECONDAIRE 7 A 9       68  299
     NL EXERCICIEL             68  203  281  299
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  68  203  281  299
     OP MEMORISATION          203
     RE ACCES A UN JEU         68
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  68
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  68  281  299
     TR CHOIX MULTIPLE        299
     TR TAPER MOT              68  281  299

RE ACCES A UN JEU
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  68
     NA PRIMAIRE 1 A 3         22   68
     NA PRIMAIRE 4 A 6         68
     NA SECONDAIRE 7 A 9       68
     NL EXERCICIEL             22   68
     NL TUTORIEL               22
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  68
     OP APP PONCTUATION        22
     OP PERCEPTION VISUELLE    68
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  68
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  68
     TR TAPER MOT              68

RE POSITIF ET NEGATIF
     AL EFFETS GRAPHIQUES      18   30  300
     AL EFFETS SONORES        300
     AL JEU SIMPLE             17   18
     AL UTILISAT. DE COULEUR   30
     CD DIF CONT PAR ELEVE    217
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  17  209
     CM MOTS AVEC HOMONYMES   123  175
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN  209  217
     IE SCORE FINAL           123  175
     LA LANGUE FRANCAISE       17
     NA POST-SECONDAIRE       262
     NA PRESCOLAIRE            30
     NA PRIMAIRE 1 A 3         17   18   30  123  175  262
     NA PRIMAIRE 4 A 6         17   18  123  175  209  217  262  300
     NA SECONDAIRE 10 A 12    197  262
     NA SECONDAIRE 7 A 9      123  175  196  209  217  262  300
     NL EXERCICIEL             17   18   30  123  175  196  197  209  217
                              262  300
     NL TUTORIEL              123  175
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  17   18   30  196  197  209  217
```

```
RE POSITIF ET NEGATIF    (SUITE)
     OP APP SENS DES MOTS          123  175  262
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE      123  175
     OP DEVELOP VOCABULAIRE        300
     RE VISUEL   GRAPHIQUE          18   30
     RS PRESENT MOT CORRECT         30  196  197
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA       18  196  197
     RS QUEST REPRISE PLUS TA      209  217
     ST DEFINITION                 262
     ST MOT AV LETTRES MANQU        17   18
     ST MOT ERRONE                 196  197
     ST MOT PRESENTE TACHITOS      209  217
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN      123  175
     ST REPRES GRAPHIQUE            30  262
     ST SYNONYME / ANTONYME        262
     TR CHOIX MULTIPLE             123  175  196  197  262  300
     TR TAPER LETTRES MANQU         18
     TR TAPER MOT                   30  209  217

RE POSITIF SEULEMENT
     AL EFFETS GRAPHIQUES           33  214  276
     AL EFFETS SONORES              52   54  130  214  276
     AL JEU + MISE EN SCENE         52   54
     AL JEU SIMPLE                  39
     AL UTILISAT. DE COULEUR       130  214
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR       33   46   52   54   89  112  214  233
     CM LISTE EXHAUSTIVE           214
     CM MOTS DIFFICILES             33  233
     CR R&P CONT PAR SYSTEME        89
     IE MOTS MANQUES               112  214
     IE SCORE FINAL                 33  153
     LA LANGUE FRANCAISE           112
     NA POST-SECONDAIRE             33
     NA PRESCOLAIRE                214
     NA PRIMAIRE 1 A 3              46   89  130  153  214  233
     NA PRIMAIRE 4 A 6              33   39   46   52   89  110  112  130  153
                                   214  233  276
     NA SECONDAIRE 10 A 12          46  153
     NA SECONDAIRE 7 A 9            33   54  110  130  153
     NL EXERCICIEL                  33   39   46   52   54   89  109  110  112
                                   130  153  214  233  276
     NL TESTIEL                    112
     NL TUTORIEL                    39  109  110  112
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM       39  112
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC       33   46   52   54   89  109  110  130  214
                                   233
     OP APP PONCTUATION            153
     OP APP SENS DES MOTS           46  109  110
     OP DEVELOP VOCABULAIRE        276
     OP MEMORISATION               233
     RS EXPLICATIONS FOURNIES      153
     RS PRESENT MOT CORRECT         39
     ST DEFINITION                  46
     ST MOT AV LETTRES MANQU        52   54  233
     ST MOT PRESENTE TACHITOS       89
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN      233
     ST PHRASE AVEC ERREUR          39  153
     TR CHOIX MULTIPLE              39  109  110  153
     TR TAPER LETTRES MANQU         52   54  233
     TR TAPER MOT                   69  233

RE SONORE   BRUIT
     AL COMP AV AUTRE ELEVE         35   46
     AL EFFETS GRAPHIQUES           45  149
     AL EFFETS SONORES              46  149
     AL JEU SIMPLE                  35
     AL UTILISAT DE COULEUR        149
     CO DIF CONT PAR ELEVE          35
```

```
RE SONORE   BRUIT    (SUITE)
     CM MOTS DIFFICILES          205
     CR RAP CONT PAR ELEVE        45
     IE SCORE FINAL               66
     NA POST-SECONDAIRE          205
     NA PRIMAIRE 4 A 6            66
     NA SECONDAIRE 10 A 12        35   45  205
     NA SECONDAIRE 7 A 9          35   45  149  205
     NL EXERCICIEL                35   45   66  149  205
     NL TESTIEL                  205
     NL TUTORIEL                 149  205
     OP APP MORPHOLOGIE           35   45  205
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC     35   45   66
     OP APP PONCTUATION          149
     OP APP REGLES ORTHOGRAPH    205
     OP APP SENS DES MOTS         35   45
     OP MEMORISATION              35
     RS EXPLICATIONS FOURNIES    149
     ST PHRASE AVEC ERREUR       149
     TR TAPER LETTRES MANQU      149
     TR TAPER MOT                 35   45   66

RE VISUEL   GRAPHIQUE
     AL EFFETS GRAPHIQUES         18   30  284
     AL JEU SIMPLE                18  232
     AL UTILISAT. DE COULEUR      30  284
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN     232
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR    163
     CM MOTS AVEC HOMONYMES      284
     CM MOTS DIFFICILES          162  163  232
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN     232
     IE MOTS MANQUES              51  297
     IE SCORE FINAL               85
     LA LANGUE FRANCAISE          51   85
     NA PRESCOLAIRE               30
     NA PRIMAIRE 1 A 3            18   30   51   85  162  163  232  297
     NA PRIMAIRE 4 A 6            18   85  162  163  232  284  298
     NA SECONDAIRE 10 A 12       284
     NA SECONDAIRE 7 A 9         284  298
     NL EXERCICIEL                18   30   51   85  162  163  232  249  297
                                 298
     NL TUTORIEL                 249  284
     OP APP MORPHOLOGIE          249  297
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM     85
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC     18   30   51  162  163  232  284  297  298
     OP COORD  VISUD-MOTRICE     232
     RE POSITIF ET NEGATIF        18   30
     RS PRESENT D'INDICES        284
     RS PRESENT MOT CORRECT       30   85
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA     18
     ST MOT AV LETTRES MANQU      18  162  163  232
     ST MOT PRESENTE TACHITOS     51  284
     ST REPRES GRAPHIQUE          30
     TR CHOIX MULTIPLE            85  232  249
     TR TAPER LETTRES MANQU       18  162  163  297  298
     TR TAPER MOT                 30   51  284

  RE VISUEL   SCORE
     AL COMP AV AUTRE ELEVE      176
     AL EFFETS GRAPHIQUES        176
     AL JEU SIMPLE               176
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR     89
     IE MOTS MANQUES             253
     IE SCORE FINAL              176  253
     IS LETTRES DU MOT            89
     NA POST-SECONDAIRE           73   89
     NA PRIMAIRE 1 A 3            89  253
     NA PRIMAIRE 4 A 6            89  253
```

```
RE VISUEL : SCORE    (SUITE)
     NA SECONDAIRE 10 A 12      73   89  176
     NA SECONDAIRE 7 A 9        73   89  176
     NL EXERCICIEL              73   89  176  285
     OP APP LANGUE SECONDE      73
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM   73
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   89  176
     OP APP SENS DES MOTS      283
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE  283
     RS PRESENT D'INDICES       89
     ST HOMONYME               283
     ST MOT AV LETTRES MANQU   176
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  253
     TR TAPER LETTRES MANQU    176
     TR TAPER MOT               89  283

RS EXPLICATIONS FOURNIES
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    107
     AL EFFETS GRAPHIQUES      149
     AL EFFETS SONORES         149
     AL UTILISAT. DE COULEUR   149
     IE MOTS MANQUES           107
     IE SCORE FINAL            153
     NA PRIMAIRE 1 A 3         107  153
     NA PRIMAIRE 4 A 6         107  153
     NA SECONDAIRE 10 A 12     153
     NA SECONDAIRE 7 A 9       149  153
     NL EXERCICIEL             107  149  153
     NL TUTORIEL               149
     OP APP PONCTUATION        149  153
     OP APP SENS DES MOTS      107
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE  107
     RE POSITIF SEULEMENT      153
     RE SONORE   BRUIT         149
     ST HOMONYME               107
     ST PHRASE AVEC ERREUR     149  153
     TR CHOIX MULTIPLE         153
     TR TAPER LETTRES MANQU    149

RS PRESENT D'INDICES
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    126
     AL EFFETS GRAPHIQUES      126  284
     AL JEU SIMPLE             116  126
     AL UTILISAT. DE COULEUR   126  284
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR   89  126
     CM MOTS AVEC HOMONYMES    284
     CM MOTS FREQUENTS           3
     CR RAP CONT PAR SYSTEME   126
     IS LETTRES DU MOT          89
     NA POST-SECONDAIRE         89
     NA PRIMAIRE 1 A 3          89
     NA PRIMAIRE 4 A 6          89  116  126  284  285
     NA SECONDAIRE 10 A 12      89  284
     NA SECONDAIRE 7 A 9         3   89  126  284  285
     NL EXERCICIEL               3   89  116  126  285
     NL TUTORIEL               284
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC    3   89  116  126  284  285
     RE VISUEL : GRAPHIQUE     284
     RE VISUEL : SCORE          89
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  284
     TR TAPER LETTRES MANQU    126  285
     TR TAPER MOT               89  116  284

RS PRESENT MOT CORRECT
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    170
     AL EFFETS GRAPHIQUES       30  129
     AL EFFETS SONORES         129
     AL JEU SIMPLE              30  129
```

```
RS PRESENT MOT CORRECT   (SUITE)
     AL UTILISAT. DE COULEUR    30
     CO DIF CONT PAR SYSTEME    49
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR   49   129   170
     CM LISTE EXHAUSTIVE       322
     CM MOTS FREQUENTS          49
     CR RAP CONT PAR SYSTEME    49
     IE MOTS MANQUES           322
     IE SCORE FINAL             85   322
     LA LANGUE FRANCAISE        85
     NA POST-SECONDAIRE        170
     NA PRESCOLAIRE             30
     NA PRIMAIRE 1 A 3          30    49    85   129   170   198   322
     NA PRIMAIRE 4 A 6          39    49    85   129   170   198   322
     NA SECONDAIRE 10 A 12      49   170   197
     NA SECONDAIRE 7 A 9        49   129   170   196   199
     NL EXERCICIEL              30    39    49    85   129   170   198   197   198
                               199   322
     NL TUTORIEL                39
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM   39    85
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   30    49   129   170   196   197   198   199   322
     RE POSITIF ET NEGATIF      30   194   197
     RE POSITIF SEULEMENT       39
     RE VISUEL : GRAPHIQUE      30    85
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  196   197
     ST LETTRES EN DESORDRE    129   170
     ST MOT AV LETTRES MANQU   198   199
     ST MOT ERRONE             196   197
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   49   198   199
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN  322
     ST PHRASE AVEC ERREUR      39
     ST REPRES GRAPHIQUE        30
     TR CHOIX MULTIPLE          39    85   196   197
     TR TAPER LETTRES MANQU    198   199
     TR TAPER MOT               30   129   170   322

RS QUEST REPRISE IMMEDIAT
     AL COMP AVEC SYSTEME       72
     AL EFFETS GRAPHIQUES       18
     AL JEU SIMPLE              18    72
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR   68
     CM LISTE EXHAUSTIVE        64    68   213
     IE MOTS MANQUES            64    85
     NA POST-SECONDAIRE         72
     NA PRIMAIRE 1 A 3          18    64    85    68    72   213
     NA PRIMAIRE 4 A 6          18    68   213
     NA SECONDAIRE 10 A 12     197
     NA SECONDAIRE 7 A 9        68    72   196   213
     NL EXERCICIEL              18    64    85    68    72   196   197   213
     OP APP LANGUE SECONDE      72
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   18    64    85    68   196   197   213
     OP MEMORISATION            64    68
     OP PERCEPTION VISUELLE     68
     RE ACCES A UN JEU          68
     RE POSITIF ET NEGATIF      18   196   197
     RE VISUEL : GRAPHIQUE      18
     RS PRESENT MOT CORRECT    196   197
     RS QUEST REPRISE PLUS TA  213
     ST MOT AV LETTRES MANQU    18
     ST MOT ERRONE             196   197
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   64    85    68   213
     ST MOT TRADUIT             72
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN  213
     TR CHOIX MULTIPLE         196   197
     TR TAPER LETTRES MANQU     18    72
     TR TAPER MOT               64    85    68   213

RS QUEST REPRISE PLUS TARD
     CO DIF CONT PAR ELEVE     217
```

```
RS QUEST REPRISE PLUS TARD   (SUITE)
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 209
     CM LISTE EXHAUSTIVE       81  213
     CM MOTS DIFFICILES       207
     CM MOTS FREQUENTS         81
     CR RAP CONT PAR ELEVE     81
     CR RAP CONT PAR ENSEIGN  209  217
     IE MOTS MANQUES          207
     IE SCORE FINAL            81
     LA LANGUE FRANCAISE        2
     NA PRESCOLAIRE             2
     NA PRIMAIRE 1 A 3         81  207  213  304
     NA PRIMAIRE 4 A 6         81  207  209  213  217  315
     NA SECONDAIRE 10 A 12      2
     NA SECONDAIRE 7 A 9       81  207  209  213  217
     NL EXERCICIEL              2   81  207  209  213  217  304  315
     NL TUTORIEL                2
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM   2
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  81  207  209  213  217  304  315
     RE POSITIF ET NEGATIF    209  217
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA 213
     ST LETTRES EN DESORDRE   315
     ST MOT PRESENTE TACHITOS 209  213  217
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN 213
     TR CHOIX MULTIPLE        207
     TR TAPER MOT             209  213  217

ST AUTRES FORMES DU MOT
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR 261
     IE MOTS MANQUES          261
     IE SCORE FINAL            57
     NA PRIMAIRE 1 A 3         57  261
     NA PRIMAIRE 4 A 6         57  143  226  248  261  294  295
     NA SECONDAIRE 10 A 12     71  143  248  294  295
     NA SECONDAIRE 7 A 9       71  143  219  248  261  294  295
     NL EXERCICIEL             57   71  143  144  219  226  248  261  294
     NL TUTORIEL              144  295
     OP APP MORPHOLOGIE        57   71  143  294  295
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 144  226  248  261
     OP APP REGLES ORTHOGRAPH  71  219
     OP APP SENS DES MOTS     294  295
     TR CHOIX MULTIPLE        261
     TR TAPER MOT              57  144  248

ST DEFINITION
     AL COMP AV AUTRE ELEVE    90  326  327
     AL JEU + MISE EN SCENE   280
     AL JEU SIMPLE             82  133  182
     CM CHOIX PAR UTILISATEUR  46   82  183
     IE SCORE FINAL           326  327
     NA POST-SECONDAIRE       133  262
     NA PRIMAIRE 1 A 3         46  133  182  263
     NA PRIMAIRE 4 A 6         46   82  133  182  262  280
     NA SECONDAIRE 10 A 12     46  133  147  262  326  327
     NA SECONDAIRE 7 A 9       90  133  147  183  263  326  327
     NL EXERCICIEL             46   82   90  133  147  182  263  280  326
                              327
     NL TUTORIEL              147
     OP APP MORPHOLOGIE       147  327
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC  46   90  133  280  326
     OP APP SENS DES MOTS      46  147  182  262  326
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE  82
     OP DEVELOP VOCABULAIRE   133  182
     RE POSITIF ET NEGATIF    262
     RE POSITIF SEULEMENT      46
     ST LETTRES EN DESORDRE   182
     ST MOT AV LETTRES MANQU  182  327
     ST REPRES GRAPHIQUE      263
```

ST DEFINITION (SUITE)
ST SYNONYME / ANTONYME 262
TR CHOIX MULTIPLE 262
TR TAPER LETTRES MANQU 327
TR TAPER MOT 182 326

ST HOMONYME
AL COMP AV AUTRE ELEVE 107
AL COMP AVEC SYSTEME 67
AL EFFETS SONORES 67
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 14 15
CM MOTS DIFFICILES 14 15
IE MOTS MANQUES 105 107 253 257
IE SCORE FINAL 105 253 257
NA PRIMAIRE 1 A 3 105 107 253 257
NA PRIMAIRE 4 A 6 67 105 107 253 257
NA SECONDAIRE 10 A 12 15
NA SECONDAIRE 7 A 9 14
NL EXERCICIEL 14 15 67 105 107 253 257
OP API ORTHOGRAPHE LEXIC 14 15
OP APP SENS DES MOTS 105 107 253 257
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 67 105 107 253 257
RE VISUEL : SCORE 253
RS EXPLICATIONS FOURNIES 107
ST MOT PRESENTE TACHITOS 105 253 257
ST SYNONYME / ANTONYME 14 15
TR TAPER MOT 67 105 253 257

ST LETTRES EN DESORDRE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 5 104 170 289 325 328
AL COMP AVEC SYSTEME 5 171
AL EFFETS GRAPHIQUES 129 167 221 288 314
AL EFFETS SONORES 129 288 314
AL JEU + MISE EN SCENE 221
AL JEU SIMPLE 59 104 117 129 154 171 174 182 264
264 289
AL UTILISAT. DE COULEUR 167 221 289 314
CO DIF CONT PAR ENSEIGN 5 154
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 59 117 129 154 169 170 182 221 223
264 264 314
CM MOTS DIFFICILES 104 168 169
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 289
CR RAP CONT PAR SYSTEME 168 169 221
IE SCORE FINAL 328
LA LANGUE FRANCAISE 264
NA POST-SECONDAIRE 5 170 221 289
NA PRESCOLAIRE 221
NA PRIMAIRE 1 A 3 5 59 104 117 129 135 154 166 168
169 170 174 182 232 254 264 288 313
314 323 324 325
NA PRIMAIRE 4 A 6 5 28 59 70 104 117 129 135 154
167 168 169 170 171 174 182 221 223
254 264 288 289 313 314 315 323 324
325
NA SECONDAIRE 10 A 12 5 28 154 167 170 221 289 323 328
NA SECONDAIRE 7 A 9 5 28 104 129 154 167 168 169 170
182 289 313 325 328
NL EXERCICIEL 5 28 59 70 104 117 129 135 154
166 167 168 169 170 171 174 182 221
222 254 264 288 289 313 314 315 323
324 325 328
OP APP LANGUE SECONDE 154
OP APP MORPHOLOGIE 289
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 5 28 59 70 104 117 129 135 154
166 167 168 169 170 171 174 222 264
264 288 289 313 314 319 323 324 325
328
OP APP SENS DES MOTS 28 182

ST LETTRES EN DESORDRE (SUITE)
OP COORD. VISUO-MOTRICE 231
OP DEVELOP VOCABULAIRE 9 194 182
RS PRESENT MOT CORRECT 129 170
RS QUEST REPRISE PLUS TA 315
ST DEFINITION 183
ST MOT AV LETTRES MANQU 182 264
ST MOT PRESENTE TACHITOS 174 232
ST REPRES GRAPHIQUE 135
TR CHOIX MULTIPLE 222 323
TR TAPER LETTRES MANQU 264
TR TAPER MOT 38 117 129 166 167 168 170 171 174
182 222 254 264 313 314 328

ST MOT AV LETTRES MANQU
AL COMP AV AUTRE ELEVE 176 302 327
AL EFFETS GRAPHIQUES 18 176 309
AL EFFETS SONORES 53 94 309
AL JEU + MISE EN SCENE 52 53 94 95
AL JEU SIMPLE 17 18 95 99 176 178 182 189 332
264 302
CO DIF CONT PAR ENSEIGN 232
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 17 19 52 53 94 95 96 183 182
185 189 233 264
CM LISTE EXHAUSTIVE 178
CM MOTS DIFFICILES 182 183 232 233
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 233
IE SCORE FINAL 18 176 283 327
LA LANGUE FRANCAISE 17 158 264
NA PRIMAIRE 1 A 3 17 18 99 134 158 160 182 183 178
182 188 189 198 232 233 264 283 287
309
NA PRIMAIRE 4 A 6 1 17 18 19 52 95 99 160 162
183 178 179 182 188 189 198 232 233
264 302 309
NA SECONDAIRE 10 A 12 39 176 327
NA SECONDAIRE 7 A 9 1 19 53 94 95 96 99 176 178
182 199 302 327
NL EXERCICIEL 1 17 18 19 52 53 54 55 95
99 124 158 160 162 163 176 78 179
182 185 189 198 199 232 233 264 283
287 302 309 337
OP APP LANGUE SECONDE 53 95
OP APP MORPHOLOGIE 327
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 1 17 18 52 53 54 55 95 99
124 158 160 162 163 176 178 179 185
189 198 199 232 233 264 283 287 302
309
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 19
OP APP SENS DES MOTS 178 182
OP COORD. VISUO-MOTRICE 232
OP DEVELOP VOCABULAIRE 182
OP MEMORISATION 233
RE POSITIF ET NEGATIF 17 18
RE POSITIF SEULEMENT 52 54 233
RE VISUEL : GRAPHIQUE 18 162 163 233
RE VISUEL : SCORE 178
RS PRESENT MOT CORRECT 198 199
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 18
ST DEFINITION 182 327
ST LETTRES EN DESORDRE 182 264
ST MOT PRESENTE TACHITOS 189 198 199 287
ST MOT TRADUIT 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 233
TR CHOIX MULTIPLE 232
TR TAPER LETTRES MANQU 1 18 19 52 53 54 55 95 99
124 158 160 162 163 176 179 185 189
198 199 232 264 283 287 302 327

ST MOT AV LETTRES MANQU (SUITE)
TR TAPER MOT 178 182 233 264

ST MOT ERRONE
AL JEU + MISE EN SCENE 12
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 50 227
IE SCORE FINAL 227
LA LANGUE FRANCAISE 50
NA PRIMAIRE 1 A 3 12 227
NA PRIMAIRE 4 A 6 12 50 134 152 227 250
NA SECONDAIRE 10 A 12 197 227
NA SECONDAIRE 7 A 9 50 196 227 250
NL EXERCICIEL 12 50 134 152 196 197 227 250
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM 152
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 12 50 134 196 197 227 250
OP APP PONCTUATION 153
RE POSITIF ET NEGATIF 196 197
RS PRESENT MOT CORRECT 196 197
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 196 197
TR CHOIX MULTIPLE 12 196 197 227 250

ST MOT PRESENTE TACHITOSCOP
AL EFFETS GRAPHIQUES 24 284
AL JEU SIMPLE 24 174 189
AL UTILISAT. DE COULEUR 284
CD DIF CONT PAR ELEVE 217 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 192
CD DIF CONT PAR SYSTEME 49
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 49 68 69 128 140 188 189 201 209
232 281 299
CM LISTE EXHAUSTIVE 64 65 213
CM MOTS AVEC HOMONYMES 284
CM MOTS DIFFICILES 183
CM MOTS FREQUENTS 49
CR RAP CONT PAR ELEVE 140 299
CR RAP CONT PAR ENSEIGN 209 217
CR RAP CONT PAR SYSTEME 24 49 69 281
IE MOTS MANQUES 6 51 64 65 105 253 257
IE SCORE FINAL 6 24 105 253 257 281
LA LANGUE FRANCAISE 51
NA PRIMAIRE 1 A 3 6 24 49 51 64 65 68 69 105
128 140 174 183 188 189 192 198 213
222 225 253 257 281 287 299
NA PRIMAIRE 4 A 6 6 24 49 68 69 105 128 140 174
183 188 189 192 198 201 209 213 217
222 225 253 257 281 284 299
NA SECONDAIRE 10 A 12 49 284
NA SECONDAIRE 7 A 9 49 68 199 201 209 213 217 284 299
NL EXERCICIEL 6 24 49 51 64 65 68 69 105
128 140 174 183 188 189 192 198 199
201 209 213 217 222 225 253 257 281
287 299
NL TUTORIEL 284
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 6 49 51 64 65 68 69 128 140
174 183 188 189 192 198 199 201 209
213 217 222 225 281 284 287 299
OP APP SENS DES MOTS 105 253 257
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 24 105 253 257
OP DEVELOP VOCABULAIRE 6
OP MEMORISATION 64 65
OP PERCEPTION VISUELLE 68 281 299
RE ACCES A UN JEU 68
RE POSITIF ET NEGATIF 209 217
RE POSITIF SEULEMENT 69
RE VISUEL : GRAPHIQUE 51 284
RE VISUEL : SCORE 253
RS PRESENT D'INDICES 284
RS PRESENT MOT CORRECT 49 198 199

ST MOT PRESENTE TACHISTOSCOP (SUITE)
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 64 65 68 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 206 213 217
ST HOMONYME 105 253 257
ST LETTRES EN DESORDRE 174 222
ST MOT AV LETTRES MANQU 189 198 199 287
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 213
ST SYNONYME / ANTONYME 6
TR CHOIX MULTIPLE 24 232 299
TR TAPER LETTRES MANQU 189 198 199 287
TR TAPER MOT 5 51 64 65 68 85 105 140 174
183 188 201 209 213 217 223 225 253
287 291 294 299

ST MOT PRONONCE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 202
AL EFFETS SONORES 125
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 44 56 186 187 215 259 274
CM LISTE EXHAUSTIVE 56
CM MOTS DIFFICILES 202
CM MOTS FREQUENTS 190
IE MOTS MANQUES 36 44 187
IE SCORE FINAL 90 274
NA PRIMAIRE 1 A 3 44 56 80 126 127 186 187 190 215
259 273 274
NA PRIMAIRE 4 A 6 36 44 56 103 126 127 186 187 190
215 259
NA SECONDAIRE 10 A 12 58 215 259
NA SECONDAIRE 7 A 9 44 56 186 187 202 215 259
NL EXERCICIEL 36 44 56 80 103 126 127 186 187
190 202 215 259 273 274
NL TESTIEL 80 126
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 36 44 56 80 126 127 186 187 190
202 215 259 273
OP APP SENS DES MOTS 127
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 36 44 56 80 103 126 127 186 187
190 202 215 259 273 274
OP PERCEPTION AUDITIVE 36
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 127 190 259
TR CHOIX MULTIPLE 103
TR TAPER LETTRES MANQU 80
TR TAPER MOT 80 186 187 190 215 259 273

ST MOT TRADUIT
AL COMP AVEC SYSTEME 72
AL JEU SIMPLE 72 178
CM LISTE EXHAUSTIVE 178
NA POST-SECONDAIRE 72
NA PRIMAIRE 1 A 3 72
NA PRIMAIRE 4 A 6 178
NA SECONDAIRE 7 A 9 72 178
NL EXERCICIEL 72 178
OP APP LANGUE SECONDE 72
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 178
OP APP SENS DES MOTS 178
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 72
ST MOT AV LETTRES MANQU 178
TR TAPER LETTRES MANQU 72
TR TAPER MOT 178

ST PHRASE AV MOT MANQUANT
AL COMP AVEC SYSTEME 231
AL JEU SIMPLE 4 48
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 29 48 230 233 259
CM LISTE EXHAUSTIVE 213 222
CM MOTS AVEC HOMONYMES 108 113 123 175 290
CM MOTS DIFFICILES 231 233
CM MOTS FREQUENTS 190

```
ST PHRASE AV MOT MANQUANT    (SUITE)
     IE MOTS MANQUES          114  322
     IE SCORE FINAL             4  108  114  123  175  190  291  293  293
                              293
                              231
     NA POST-SECONDAIRE
     NA PRIMAIRE 1 A 3          4  114  123  127  175  190  213  230  233
                              259  290  322
     NA PRIMAIRE 4 A 6          4   29   48  108  113  114  123  127  157
                              175  190  213  230  233  259  290  291  292
                              293  322
     NA SECONDAIRE 10 A 12     48  113  231  259
     NA SECONDAIRE 7 A 9        4   48  108  113  123  175  213  231  259
                              292  293
     NL EXERCICIEL              4   29   48  108  113  114  123  127  157
                              175  190  213  230  231  233  259  290  291
                              292  293  322
     NL TESTIEL                108
     NL TUTORIEL               113  123  175
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM    4  291  292  293
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   29   48  127  157  190  213  230  231  233
                              259  322
     OP APP SENS DES MOTS       29  113  114  123  127  175  290  291  292
                              292
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE   29  108  114  123  127  175  190  259  290
     OP MEMORISATION           157  233
     RE POSITIF ET NEGATIF     123  175
     RE POSITIF SEULEMENT      233
     RS PRESENT MOT CORRECT    322
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  213
     RS QUEST REPRISE PLUS TA  213
     ST MOT AV LETTRES MANQU   233
     ST MOT PRESENTE TACHITOS  213
     ST MOT PRONONCE           127  190  259
     TR CHOIX MULTIPLE           4  123  175  230  231  292  293
     TR TAPER LETTRES MANQU    157  233
     TR TAPER MOT                4   29   48  114  190  213  231  233  259
                              291  322

ST PHRASE AVEC ERREUR
     AL EFFETS GRAPHIQUES      149
     AL EFFETS SONORES         149
     AL JEU SIMPLE              39
     AL UTILISAT. DE COULEUR   149
     IE SCORE FINAL              8   61  153
     NA PRIMAIRE 1 A 3          61  153
     NA PRIMAIRE 4 A 6           8   39   61  153
     NA SECONDAIRE 10 A 12       8  153
     NA SECONDAIRE 7 A 9         8  149  153
     NL EXERCICIEL               8   39   61  149  153
     NL TESTIEL                  8
     NL TUTORIEL                 8   39   61  149
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM    8   39
     OP APP PONCTUATION         61  149  153
     RE POSITIF SEULEMENT       39  153
     RE SONORE - BRUIT         149
     RS EXPLICATIONS FOURNIES  149  153
     RS PRESENT MOT CORRECT     39
     TR CHOIX MULTIPLE          39  153
     TR TAPER LETTRES MANQU    149

ST REPRES GRAPHIQUE
     AL EFFETS GRAPHIQUES       30  200
     AL UTILISAT. DE COULEUR    30
     CD DIF CONT PAR ENSEIGN   200
     CM MOTS DIFFICILES        200
     IE MOTS MANQUES           137
     NA POST-SECONDAIRE        362
     NA PRESCOLAIRE             30  200
```

ST REPRES GRAPHIQUE (SUITE)
NA PRIMAIRE 1 A 3 30 135 137 200 282
NA PRIMAIRE 4 A 6 135 282
NA SECONDAIRE 10 A 12 282
NA SECONDAIRE 7 A 9 282
NL EXERCICIEL 30 135 137 200 282
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 30 135 137 200
OP APP SENS DES MOTS 200 282
OP FAMILIAR AVEC MICRO 200
RE POSITIF ET NEGATIF 30 282
RE VISUEL - GRAPHIQUE 30
RS PRESENT MOT CORRECT 30
ST DEFINITION 282
ST LETTRES EN DESORDRE 135
ST SYNONYME / ANTONYME 282
TR CHOIX MULTIPLE 200 282
TR TAPER MOT 30

ST SYLLABES EN DESORDRE
AL COMP AVEC SYSTEME 319
AL EFFETS SONORES 319
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 319
NA PRIMAIRE 1 A 3 319
NA PRIMAIRE 4 A 6 319
NL EXERCICIEL 319
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 319
TR CHOIX MULTIPLE 319

ST SYNONYME / ANTONYME
AL COMP AVEC SYSTEME 122
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 14 15
CM MOTS AVEC HOMONYMES 301
CM MOTS DIFFICILES 14 15
IE MOTS MANQUES 6
IE SCORE FINAL 6
LA LANGUE FRANCAISE 10
NA POST-SECONDAIRE 282
NA PRIMAIRE 1 A 3 6 282
NA PRIMAIRE 4 A 6 6 10 122 245 262 301
NA SECONDAIRE 10 A 12 15 122 246 262 266 267 269
NA SECONDAIRE 7 A 9 10 14 122 245 246 262 267 268 301
NL EXERCICIEL 6 10 14 15 122 245 246 262 266 267 269 301
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 6 14 15 122 245 246 267 268 301
OP APP SENS DES MOTS 122 245 246 262 301
OP DEVELOP VOCABULAIRE 6 10 266
RE POSITIF ET NEGATIF 282
ST DEFINITION 282
ST HOMONYME 14 15
ST MOT PRESENTE TACHITOS 6
ST REPRES GRAPHIQUE 282
TR CHOIX MULTIPLE 282 266
TR TAPER MOT 6 122 245

TR CHOIX MULTIPLE
AL COMP AV AUTRE ELEVE 311
AL COMP AVEC SYSTEME 231 319
AL EFFETS GRAPHIQUES 24 200 300
AL EFFETS SONORES 300 319
AL JEU + MISE EN SCENE 13
AL JEU SIMPLE 6 24 39 84 232 311
CD DIF CONT PAR ELEVE 299
CD DIF CONT PAR ENSEIGN 200 232
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 23 84 180 232 227 230 258 261 299 319
CM LISTE EXHAUSTIVE 311
CM MOTS AVEC HOMONYMES 123 175
CM MOTS DIFFICILES 180 200 207 231 232

```
TR CHOIX MULTIPLE    (SUITE)
     CR RAP CONT PAR ELEVE     299
     CR TAP CONT PAR ENSEIGN   232
     CR RAP CONT PAR SYSTEME    24
     IE MOTS MANQUES            84  207  261
     IE SCORE FINAL              4   24   85  123  193  175  227  292  293
     LA LANGUE FRANCAISE        85
     NA POST-SECONDAIRE        231  293
     NA PRESCOLAIRE            200
     NA PRIMAIRE 1 A 3           4   12   24   31   85  123  193  175  200
                               207  222  227  230  232  261  262  299  319
                               323
     NA PRIMAIRE 4 A 6           4   12   23   24   39   86  103  110  122
                               153  175  180  207  332  227  230  232  234
                               260  261  258  261  262  292  293  299  300
                               311  319  323
     NA SECONDAIRE 10 A 12     193  197  227  231  234  262  268  311
     NA SECONDAIRE 7 A 9         4   23   84  110  123  193  175  180  196
                               207  227  231  234  250  251  261  262  293
                               293  299  300  311
     NL EXERCICIEL               4   12   23   24   31   39   84   85  102
                               109  110  123  153  175  180  196  197  200
                               207  232  227  230  231  232  234  249  249
                               250  261  258  261  262  286  292  293  299
                               300  311  319  323
     NL TESTIEL                251
     NL TUTORIEL                23   39  109  110  123  175  249
     OP APP MORPHOLOGIE        243  249  258
     OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM    4   23   39   85  261  292  293
     OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC   12   31   84  109  110  180  196  197  200
                               207  222  227  230  231  232  234  250  251
                               299  319  323
     OP APP PONCTUATION        153
     OP APP SENS DES MOTS       31  109  110  123  175  200  262  292  293
                               311
     OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE   24  103  123  175
     OP COORD. VISUO-MOTRICE   232
     OP DEVELOP VOCABULAIRE    266  300  311
     OP FAMILIAR AVEC MICRO    200
     OP PERCEPTION VISUELLE    299
     RE POSITIF ET NEGATIF     123  175  196  197  262  300
     RE POSITIF SEULEMENT       39  109  110  153
     RE VISUEL : GRAPHIQUE      85  232  249
     RS EXPLICATIONS FOURNIES  153
     RS PRESENT MOT CORRECT     39   85  196  197
     RS QUEST REPRISE IMMEDIA  196  197
     RS QUEST REPRISE PLUS TA  207
     ST AUTRES FORMES DU MOT   261
     ST DEFINITION             262
     ST LETTRES EN DESORDRE    232  323
     ST MOT AV LETTRES MANQU   232
     ST MOT ERRONE              12  196  197  227  250
     ST MOT PRESENTE TACHITOS   24  222  299
     ST MOT PRONONCE           103
     ST PHRASE AV MOT MANQUAN    4  123  175  230  231  292  293
     ST PHRASE AVEC ERREUR      39  153
     ST REPRES GRAPHIQUE       200  262
     ST SYLLABES EN DESORDRE   319
     ST SYNONYME / ANTONYME    262  268
     TR TAPER LETTRES MANQU    251
     TR TAPER MOT                4   84  222  231  234  299

TR TAPER LETTRES MANQU
     AL COMP AV AUTRE ELEVE     27  126  176  302  327
     AL COMP AVEC SYSTEME       72
     AL EFFETS GRAPHIQUES       18  126  149  176
     AL EFFETS SONORES          92   54  149
     AL JEU + MISE EN SCENE     92   93   94   95
```

TR TAPER LETTRES MANQU (SUITE)
AL JEU SIMPLE 18 27 79 92 93 94 95 98 100
136 176 189 264 302
AL UTILISAT. DE COULEUR 126 149
CM CHOIX PAR UTILISATEUR 18 52 53 54 55 92 93 95 126
163 185 189 233 264
CM MOTS DIFFICILES 162 163 233
CR RAP CONT PAR SYSTEM 126
IE MOTS MANQUES 297
IE SCORE FINAL 19 27 80 101 102 178 283 327
LA LANGUE FRANCAISE 158 264
NA POST-SECONDAIRE 72
NA PRIMAIRE 1 A 3 18 72 80 92 94 99 100 101 102
124 158 160 163 162 179 185 189 198
233 264 283 287 297
NA PRIMAIRE 4 A 6 1 18 19 27 52 92 93 94 95
99 100 101 102 126 157 160 162 163
179 185 189 198 233 251 264 283 298
302
NA SECONDAIRE 10 A 12 99 178 327
NA SECONDAIRE 7 A 9 1 19 27 53 54 55 72 95 99
126 149 178 199 251 285 298 302 327
NL EXERCICIEL 1 18 19 27 52 53 54 55 72
80 92 93 94 95 99 100 101 102
124 126 149 157 158 160 163 183 178
179 185 189 198 199 233 251 264 283
285 287 297 298 302 327
NL TESTIEL 80 251
NL TUTORIEL 149
OP APP LANGUE SECONDE 53 95 72
OP APP MORPHOLOGIE 297 327
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC 1 18 27 52 53 54 55 80 92
93 94 95 99 100 124 126 157 158
160 162 163 178 179 185 189 198 199
233 251 264 283 285 287 297 298 302
OP APP PONCTUATION 149
OP APP REGLES ORTHOGRAPH 19
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE 80 101 102
OP MEMORISATION 157 233
RE POSITIF ET NEGATIF 18
RE POSITIF SEULEMENT 52 54 233
RE SONORE : BRUIT 149
RE VISUEL : GRAPHIQUE 18 163 163 297 298
RE VISUEL : SCORE 178
RS EXPLICATIONS FOURNIES 149
RS PRESENT D'INDICES 126 285
RS PRESENT MOT CORRECT 198 199
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 18 72
ST DEFINITION 327
ST LETTRES EN DESORDRE 264
ST MOT AV LETTRES MANQU 1 18 19 53 53 54 55 95 99
124 158 160 162 163 178 179 185 189
198 199 233 264 283 287 302 327
ST MOT PRESENTE TACHITOS 189 198 199 287
ST MOT PRONONCE 80
ST MOT TRADUIT 72
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 157 233
ST PHRASE AVEC ERREUR 149
TR CHOIX MULTIPLE 251
TR TAPER MOT 80 233 264

TR TAPER MOT
AL COMP AV AUTRE ELEVE 35 38 45 170 226 228
AL COMP AVEC SYSTEME 67 123 171 231
AL EFFETS GRAPHIQUES 30 45 129 167 284 314
AL EFFETS SONORES 45 67 129 314
AL JEU SIMPLE 4 35 48 84 91 18 117 129 171
174 178 182 264 256 264 318

TR TAPER MOT (SUITE)

AL UTILISAT. DE COULEUR	30	167	284	314						
CD DIF CONT PAR ELEVE	35	217	299							
CM CHOIX PAR UTILISATEUR	29	48	68	69	84	89	117	129	140	
	170	182	186	187	188	201	209	215	222	
	233	254	256	259	264	281	299	314		
CM LISTE EXHAUSTIVE	84	85	117	213	333					
CM MOTS AVEC HOMONYMES	284									
CM MOTS DIFFICILES	181	183	231	233						
CM MOTS FREQUENTS	190									
CR RAP CONT PAR ELEVE	45	140	299							
CR RAP CONT PAR ENSEIGN	309	217								
CR RAP CONT PAR SYSTEME	69	168	281							
IE MOTS MANQUES	6	51	64	65	84	105	114	187	253	
	257	322								
IE SCORE FINAL	4	6	32	57	66	80	105	114	253	
	257	281	291	322	326	328				
IS LETTRES DU MOT	99									
LA LANGUE FRANCAISE	51	284								
NA POST-SECONDAIRE	89	170	231							
NA PRESCOLAIRE	30									
NA PRIMAIRE 1 A 3	4	6	30	32	38	51	57	64	65	
	66	69	80	89	91	105	114	117	129	
	140	166	168	170	174	182	183	186	187	
	188	190	213	215	222	225	233	253	254	
	257	259	264	273	281	299	313	314	318	
	322									
NA PRIMAIRE 4 A 6	4	6	28	29	32	38	47	48	57	
	66	67	68	69	89	91	105	114	116	
	117	122	129	140	167	168	170	171	174	
	178	182	183	186	187	188	190	201	209	
	213	215	217	222	225	233	234	245	248	
	253	254	256	257	259	264	281	284	291	
	299	313	314	318	322					
NA SECONDAIRE 10 A 12	28	35	45	47	48	89	122	167	170	
	215	231	234	248	259	284	326	328		
NA SECONDAIRE 7 A 9	4	28	35	45	47	48	68	84	89	
	122	129	167	168	170	178	182	186	187	
	201	209	213	215	217	231	234	245	248	
	256	259	264	299	313	318	326	328		
NL EXERCICIEL	4	6	28	29	30	32	35	36	45	
	47	48	51	57	64	65	66	67	68	
	69	80	84	89	91	105	114	116	117	
	122	129	140	144	166	167	168	170	171	
	174	178	182	183	186	187	188	190	201	
	209	213	215	217	222	225	231	233	234	
	245	248	253	254	256	257	259	264	273	
	281	291	299	313	314	318	322	326	328	
NL TESTIEL	80									
NL TUTORIEL	144	284								
OP APP MORPHOLOGIE	32	35	38	45	57					
OP APP ORTHOGRAPHE GRAMM	4	144	248	291						
OP APP ORTHOGRAPHE LEXIC	6	28	29	30	35	45	47	48	51	
	64	65	66	68	69	80	84	89	91	
	116	117	122	129	140	166	167	168	170	
	171	174	178	183	186	187	188	190	201	
	209	213	215	217	222	225	231	233	234	
	245	254	256	259	264	273	281	284	299	
	313	314	318	322	326	328				
OP APP SENS DES MOTS	28	29	35	45	105	114	122	178	182	
	245	253	257	291	326					
OP ASSOC PHONO-GRAPHIQUE	29	67	80	105	114	166	187	190	215	
	253	257	259	273						
OP DEVELOP VOCABULAIRE	6	182								
OP MEMORISATION	35	64	65	233						
OP PERCEPTION VISUELLE	68	281	299							
RE ACCES A UN JEU	62									
RE POSITIF ET NEGATIF	30	209	217							

TR TAPER MOT (SUITE)
RE POSITIF SEULEMENT 69 233
RE SONORE : BRUIT 35 45 66
RE VISUEL : GRAPHIQUE 30 61 284
RE VISUEL : SCORE 89 253
RS PRESENT D'INDICES 89 116 284
RS PRESENT MOT CORRECT 30 129 170 332
RS QUEST REPRISE IMMEDIA 64 65 68 213
RS QUEST REPRISE PLUS TA 209 213 217
ST AUTRES FORMES DU MOT 57 144 248
ST DEFINITION 182 328
ST HOMONYME 87 105 253 257
ST LETTRES EN DESORDRE 28 117 129 166 167 188 170 171 174
182 223 254 264 313 314 339
ST MOT AV LETTRES MANQU 178 182 233 264
ST MOT PRESENTE TACHYTOS 6 51 64 65 66 69 105 140 174
183 188 201 209 213 217 223 228 263
257 281 284 299
ST MOT PRONONCE 80 186 187 190 218 259 273
ST MOT TRADUIT 178
ST PHRASE AV MOT MANQUAN 4 29 48 114 190 213 231 233 259
291 323
ST REPRES GRAPHIQUE 90
ST SYNONYME / ANTONYME 6 122 248
TR CHOIX MULTIPLE 4 64 222 231 234 299
TR TAPER LETTRES MANQU 80 233 264

FIN

OUVRAGES PARUS DANS LA MEME COLLECTION

SERIE: DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE

ARCHAMBAULT, Andrée et Elizabeth PANISSET-ROUSSEL (1982), Initiation à l'expression poétique au primaire, 282 p., 2e impression (1984).

CAYA, Danielle et al. (1984), Evaluation de la compréhension des consignes écrites, 106 p.

GAUTHIER, Gilles, en collab. avec le Théâtre de la Marmaille et en co-édition avec Québec/Amérique (1984), On n'est pas des enfants d'école, 188 p.

GERMAIN, Claude et Rita-Eva LAPOINTE (1984), L'évaluation de la communication écrite au primaire, Grille et guide d'utilisation, 131 p., 2e impression (1985).

LUCIER-BOUDREAU, Marijane (1981), Apprendre à lire un livre à six ans? Pourquoi pas , 37 p., 3e impression (1984).

ROBERGE, Denis et Claude RICHARD (1982), 120 jeux et exercices pour l'apprentissage de la lecture, 101 p., 4e impression (1985).

TARRAB, Elca (1981), L'élaboration du langage au primaire: pistes d'objectivation, 157 p., 3e impression (1984).

TARRAB, Elca (1983), Enseignement et évaluation de l'écoute: programme, activités, tests, 180 p., 2e impression (1985).

SERIE: PERFECTIONNEMENT DES MAITRES

GERVAIS, Flore (1982), Etude sur les bandes dessinées que les enfants préfèrent, 45 p.

GERVAIS, Flore (1983), Albums et conceptions de l'enfance, 78 p.

TARRAB, Elca (1982), L'enseignement de l'écoute: une lacune à combler dans l'enseignement de l'oral, 89 p.

SERIE: RECHERCHES ET ESSAIS

BEAUDOIN, Manon et Christiane DALPE-BISSONNETTE (1980). Jeux éducatifs et apprentissage du français, 118 p., 2e impression. (épuisé)

FIJALKOW, Jacques (1983). Les difficultés d'apprentissage de la lecture: comment les expliquer?, tome 1, 600 p.

FIJALKOW, Jacques (1983). Les difficultés d'apprentissage de la lecture: comment les expliquer?, tome 2, 300 p.

GAGNE, Gilles (1980). Pédagogie de la langue ou pédagogie de la parole? 12 p.

GAGNE, Gilles et Roger LAZURE (1983). Recherches américaines en pédagogie de la langue maternelle (1960-1980): essai de synthèse, 203 p.

GERMAIN, Claude et Rita-Eva LAPOINTE (1984). L'évaluation de la communication écrite au primaire, Elaboration d'une grille. 128 p., 2e impression (1985).

LAMARCHE, Rolande (1981). Le rôle des règles phono-graphiques dans l'acquisition de l'orthographe lexicale, 248 p., 3e impression (1984).

PLESSIS-BELAIR, Ginette (1981), La communication orale au primaire, 131 p., 2e impression (1982).

SERIE: MATERIEL PEDAGOGIQUE

BOUCHARD, Florence et al. (1983), Mon abécédaire à Moi, 47 p., 2e impression (1985).

CAYA, Danielle et al. (1984), Lire et exécuter, Niveaux 1, 2 et 3, 30 p. (chacun), 2e impression (1985).

LUCIER-BOUDREAU, Marijane (1981), L'Oiseau sans nom, 25 p., 2e impression (1984).

TARRAB, Elca (1983), Oui j'écoute, 56 tests d'évaluation de l'écoute, 60 p.

LA REVUE AMUSANTE (1983), Revue rédigée par les élèves de 4e année de l'école Notre-Dame-de-la-Défense et de l'école Hélène-Boullé, 32 p.

La collection **Le français à l'école primaire** a pour objectif de faire connaître des documents d'intérêt varié produits dans le cadre du P.P.M.F. primaire de l'Université de Montréal. Ces documents s'adressent à toute personne intéressée à la didactique du français, langue maternelle, tant du point de vue pratique que théorique. La collection compte quatre séries.

Recherches et essais

Cette série présente les résultats de recherches et d'études produites par les professeurs, agents de recherche et conseillers pédagogiques reliés au P.P.M.F. primaire de l'Université de Montréal. Fruits d'une démarche expérimentale, analytique ou exploratoire, les documents de cette série abordent des aspects divers de la langue, de son fonctionnement et de son apprentissage, sous l'angle de la linguistique, de la psychologie ou de la pédagogie.

Perfectionnement des maîtres

Cette série regroupe des textes, des mises en situation et des ateliers destinés à susciter la réflexion et à motiver un renouvellement de la pratique de l'enseignement du français. Les professeurs chargés de la formation ou du perfectionnement des maîtres de français, les conseillers pédagogiques et les maîtres de français peuvent s'y référer.

Documentation pédagogique

Cette série propose une documentation à caractère pratique issue de travaux et d'expérimentations menés dans la classe de français ou recensée à travers la littérature sur la didactique de la langue maternelle. Regroupées par dossiers, les situations d'apprentissage et les interventions pédagogiques suggérées sont directement utiles aux maîtres de français.

Matériel pédagogique

Cette série permet aux enseignants d'avoir accès à du matériel pédagogique destiné aux élèves du primaire. Les documents qui en font partie résultent soit de recherches subventionnées par le Ministère de l'éducation du Québec, soit de travaux expérimentés au primaire par des enseignants inscrits au P.P.M.F.

Directement utilisables par les enfants, les productions publiées dans cette série évitent aux enseignants d'avoir à préparer eux-mêmes un matériel du même type. Elles présentent de plus, pour eux, l'avantage d'enrichir leur enseignement en leur permettant d'offrir à leurs élèves un matériel diversifié qui peut prendre la forme de jeux, de revues, de journaux, de fascicules de lecture, de cahiers d'exercices, de pièces de théâtre etc.

Collection publiée par le Centre de diffusion du Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire (P.P.M.F.)
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal